

Centro Educativo Kings Lake

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar

Nombre de la escuela-----

Centro Educativo Kings Lake

Dirección-----

1128 South Dairy Avenue

Ciudad, estado, código postal

Corcoran, Ca, 93212

Teléfono-----

559-992-8885

Director-----

Keith Airheart

Correo electrónico-----

kairheart@corcoranunified.com

Código CDS-----

16638911632140

Información de contacto distrital

Nombre del distrito-----

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Teléfono-----

559-992-8888

Sitio web-----

<http://www.corcoranunified.com/index.cfm?pID=13437>

Superintendente-----

Rich Merlo

Dirección de correo electrónico

rmerlo@corcoranunified.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

El Centro Educativo Kings Lake es un sitio de educación alternativa que brinda a los alumnos la oportunidad de completar su educación de preparatoria y graduarse con un diploma en un entorno innovador. El plantel alberga la Preparatoria Alternativa del distrito; el Programa de Estudio Independiente del distrito, la Academia Corcoran y la Escuela Corcoran para Adultos. La Preparatoria Alternativa Kings Lake sirve a alumnos de décimo a doceavo año, y el Programa de Estudio Independiente del Distrito y la Academia Corcoran sirven a alumnos de kínder-12º año, aunque la mayoría de los alumnos en esos programas se encuentran en la secundaria o preparatoria. La Escuela Corcoran para Adultos esta abierta a los adultos mayores de 18 años de edad quienes están explorando las formas de ampliar su conocimiento y obtener una ventaja competitiva. Sin importar si los alumnos deciden obtener un Diploma de Preparatoria, mejorar sus habilidades de computación, obtener la ciudadanía o aprender inglés, estamos aquí para ayudarles en su búsqueda de intereses especiales y lograr sus metas. El programa de Educación para Adultos emplea a cuatro maestros de medio tiempo, uno que enseña a estudiantes adultos en estudio independiente, uno enseña Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), uno imparte nuestro curso de Tecnología/Habilidades de Computación y uno enseña nuestro Curso de Ciudadanía. Todos los programas en el Centro Educativo Kings Lake son de carácter académico, donde los cursos varían en términos de matriculación cada semestre y con instrucción individual disponible como el modo más común de impartición instructiva. Aunque se incluyen mayores informes arriba, este informe de responsabilidad es para la preparatoria alternativa.

La Misión del Centro Educativo Kings Lake es aumentar el rendimiento estudiantil, ofrecer escuelas seguras y promover un clima positivo.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año

Cantidad de alumnos

Onceavo año

9

Doceavo año

30

Matriculación total

39

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de matriculación total

Afroamericanos

2.6

Nativo americanos/nativos de Alaska

0.0

Asiáticos-----

0.0

Filipinos-----

0.0

Hispanos o latinos

89.7

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.0

Blancos-----

7.7

Dos o más razas

0.0

De escasos recursos económicos

97.4

Estudiantes del inglés

25.6

Alumnos con discapacidades

7.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros

Escuela

Distrito

2012-13

2013-14

2014-15

2014-15

Con certificación total

1

1

1

1

Sin certificación

Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador

2012-13

2013-14

2014-15

Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés

Total de asignaciones incorrectas de maestros

Puestos de maestros vacantes

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos



estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases

Porcentaje de clases de materias básicas

Impartido por maestros altamente calificados

No impartido por maestros altamente calificados

Esta escuela

100.00

0.00

Todas las escuelas del distrito

97.41

2.59

Escuelas del distrito de muy  
bajos recursos

97.41

2.59

Escuelas del distrito de bajos  
recursos

0.00

0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: NOVIEMBRE DE 2014

Área del currículo básico

Libros de texto y materiales

docentes/año de adopción

¿De la  
adopción más  
reciente?

Porcentaje de  
alumnos a quienes  
no se les asignaron  
sus propios libros

Lectura/artes lingüísticas

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Matemáticas

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Ciencias-----

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Historia y ciencias sociales

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Idioma extranjero

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Salud-----

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Artes visuales y escénicas

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Equipo para laboratorio de ciencias

(9no-12vo año)

CURSOS EDGENUITY EN LÍNEA

0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

---

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe financiamiento "Williams" para la reparación del Centro Educativo Kings Lake. Por lo tanto, no se requiere una inspección exhaustiva. El distrito sí monitorea las condiciones del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa el mantenimiento y las reparaciones según corresponda. En términos generales, la instalación se encuentra en "Buenas" condiciones. Las instalaciones son limpias, seguras y funcionales y se encuentran en "Buen Reparación".

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 13/10/2013

Sistema inspeccionado

Estado de reparo

Reparación necesaria y

acción tomada o planeada

Bueno

Adecuado

Malo

Sistemas:

fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado

X

Interior:

superficies interiores

X

Limpieza:

limpieza general, invasión de insectos/plagas

X

Eléctrico:

sistemas eléctricos

X

Baños/bebederos:

baños, lavamanos/bebederos

X

Seguridad:

seguridad contra incendios, materiales peligrosos

X

Estructuras:

daños estructurales, techos

X

Exterior:

patio de recreo/plantel escolar,  
ventanas/puertas/portones/cercos

X

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general

Ejemplar

Bueno

Adecuado

Malo

X





## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado

(cumpliendo o superando las metas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)

48

36

32

60

59

60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado

Todos los alumnos en el LEA

32

Todos los alumnos en la escuela

Masculino-----

Femenino-----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos  
(comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado  
(cumpliendo o superando las normas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Inglés-artes lingüísticas

5

38

40

36

54

56

55

Matemáticas

5

38

35

31

49

50

50

Historia y ciencias sociales

0

37

36

31

48

49

49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API

2010-11

2011-12

2012-13

Estatal

B

Escuelas similares

B

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo

Cambio real en el API

2010-11

2011-12

2012-13

Todos los alumnos de la escuela

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos----

Filipinos----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos----

Dos o más razas



De escasos recursos económicos

Estudiantes del inglés

Alumnos con discapacidades

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

---

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida

Participación en los programas de CTE

Cantidad de alumnos que participan en los CTE

N/A

% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria

N/A

% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria

N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU

Porcentaje

Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14

0.00

Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13

0.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Inglés-artes lingüísticas

42

30

40

56

57

56

Matemáticas

46

39

40

58

60

62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo

Artes lingüísticas-inglés

Matemáticas

Sin  
competencia

Hábil

Avanzado

Sin  
competencia

Hábil

Avanzado

Todos los alumnos en el LEA

60

22

18

60

28

12

Todos los alumnos en la escuela

Masculino----

Femenino----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma



Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

---

El Centro Educativo Kings Lake se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta, e invitamos a los padres a visitar en todo momento. Debido al carácter de la instrucción en el Centro Educativo Kings Lake, se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y

- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Tasa de abandono escolar

9.8

8.5

18.7

9.8

8.5

18.7

14.7

13.1

11.4

Tasa de egreso escolar

88.96

87.27

76.68

88.96

87.27

76.68

77.14

78.87

80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo

Clase egresada del 2013

Escuela

Distrito

Estado

Todos los alumnos

2.86

62.35

84.56

Afroamericanos

0.00

70.00

75.90

Nativos americanos o nativos de Alaska

0.00

0.00

77.82

Asiáticos

0.00

0.00

92.94

Filipinos

0.00

100.00

92.20

Hispanos o latinos

3.23

62.19

80.83

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.00

0.00

84.06

Blancos

0.00

64.29

90.15

Dos o más razas

0.00

0.00

89.03

De escasos recursos económicos

3.13

59.90

82.58

Estudiantes del inglés

0.00

46.43

53.68

Alumnos con discapacidades

0.00

30.43

60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Suspensiones

2.6

10.7

0.0

11.0

10.0

8.0

5.7

5.1

4.4

Expulsiones

0.0

0.0

0.0

0.2

0.2

0.1

0.1

0.1

0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

---

El Centro Educativo Kings Lake usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir.



Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP

Escuela

Distrito

Cumplió AYP general

No

Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas

N/A

Porcentaje de participación: matemáticas

N/A

Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas

No

Porcentaje de dominio: matemáticas

No

Cumplió criterio API

Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)

N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado del PI

No están en PI

Sí están en PI

Primer año del PI

2012-2013

Año en el PI

año 2

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI

---

5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI

---

71.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto

Número de FTE

asignados a la escuela

Cantidad promedio de alumnos

por orientador académico

Orientador académico

N/A

N/A

Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)

N/A

---

Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)

N/A

---

Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)

N/A

---

Psicólogo/a

.1

---

Trabajador/a social

N/A

---

Enfermera/o

.1

---

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla

N/A

---

Especialista de recursos

N/A

---

Otro

N/A

---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel

Gastos por alumno

Sueldo  
promedio

de un maestro

Total

Suplementario/

limitado

Básico/

ilimitado

Sitio escolar

Distrito

---

---

\$62,750

Diferencia porcentual: escuela y distrito

---

---

Estado----

---

---

\$4,690

\$63,037

Diferencia porcentual: escuela y estado

---

---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

---

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría

Cantidad del distrito

Promedio estatal para  
distritos en la misma  
categoría

Sueldo de un maestro principiante

\$44,180

\$38,920

Sueldo de un maestro en el nivel intermedio

\$61,829

\$59,803

Sueldo de un maestro en el nivel superior

\$82,192

\$78,096

Sueldo promedio de un director (primaria)

\$102,184

\$95,836

Sueldo promedio de un director (secundaria)

\$108,115

\$99,849

Sueldo promedio de un director (preparatoria)

\$113,326

\$107,599

Sueldo de un superintendente

\$144,000

\$151,912

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros

38

37

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos

6

6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia

Cantidad de cursos AP ofrecidos

% de alumnos en cursos de AP

Computación

---

Inglés----

---

Bellas artes y artes escénicas

---

Idioma extranjero

---

Matemáticas

---

Ciencias----

---

Ciencias sociales

---

Todos los cursos

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

#### Desarrollo profesional

---

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al día con nuevas estrategias de aprendizaje, innovadoras técnicas docentes y tecnología aplicada en el campo educativo y en el salón.

Los maestros en el plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días al comienzo del ciclo escolar. Además, la formación de personal y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen los miércoles a lo largo del año; hay un horario especial los miércoles para apartar y planificar este tiempo. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones PLC, nuestra oficina de educación del condado, los entrenamientos y conferencias forman parte de nuestra continua formación profesional.

