

Academia Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al a-o escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglŕs), para el 1 de febrero de cada a-o. El SARC contiene informaci-n sobre la condici-n y desempe-o de cada escuela pœblica en California. Bajo la f-rmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglŕs) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglŕs) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglŕs), que describe como intentan cumplir las metas anuales espec'ficas a la escuela para todos los alumnos, con actividades espec'ficas para abordar prioridades estatales y locales. Adem+s, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Ÿ Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la pŕgina web del SARC del Departamento de Educaci-n de California (CDE, por sus siglas en inglŕs), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Ÿ Vea el SARC en l'nea en los sitios web de la escuela y/o LEA

Ÿ Para m+s informaci-n sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Ÿ Si los padres y el pœblico general desean recibir informaci-n adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Informaci-n de contacto (a-o m+s reciente)

Informaci-n de contacto escolar

Nombre de la escuela-----

Academia Corcoran

Direcci-n-----

1128 South Dairy Avenue

Ciudad, estado, c-digo postal

Corcoran, Ca, 93212

Telžfono-----

559-992-8885

Director-----

Keith Airheart

Correo electr-nico-----

kairheart@corcoranunified.com

Sitio web escolar

www.corcoranunified.com

C-digo CDS-----

16638910110858

Informaci-n de contacto distrital

Nombre del distrito-----

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Telžfono-----

559-992-8888

Sitio web-----

<http://www.corcoranunified.com/>

Superintendente-----

Rich Merlo

Dirección de correo electrónico

rmerlo@corcoranunified.com

Misi-n y descripci-n escolar (a-o m+s reciente)

La Academia Corcoran est# ubicada en el plantel del Centro Educativo Kings Lale junto con la Escuela Preparatoria Alternativa Kings Lake, la Escuela de Adultos Corcoran, la Escuela Diurna Comunitaria Mission, y el Programa de Estudio Independiente del Distrito Corcoran. El Sr. Keith Airheart supervisa todos estos programas. Muchos de estos categor'as en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en ingl's) son comunes en todas nuestras escuelas y programas. Sin embargo, este SARC es solo para la Academia Corcoran. La Academia Corcoran fue aprobada por la Junta Educativa de California como una escuela del k'nder al 12vo a-o durante el ciclo escolar 2005-2006. Tiene su propio n#mero de escuela p#blica de Escuela/Distrito/Condado de California (CDS, por sus siglas en ingl's).

La Academia Corcoran tiene varios prop-sitos. Intenta ser una escuela optativa para aquellos padres queriendo sacar sus hijos de una escuela en Mejoramiento de Programa. Tambi#n proporcionaremos un entorno alternativo para aquellos alumnos que sobresalen en su educaci-n mediante un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran proporciona una opci-n educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para alumnos que son expulsados por razones no obligatorias y luego ofrecidos una expulsi-n suspendida.

La misi-n de la Academia Corcoran es aumentar el rendimiento estudiantil, proporcionar escuelas seguras y promover un entorno positivo.

Tomando la Prueba Estandarizada Estatal de California, la Evaluaci-n de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California junto con nuestras propias evaluaciones del distrito y sitio escolar gu'a la instrucc-i-n de nuestros alumnos de la Academia Corcoran. Estas evaluaciones peri-dicas demuestran el progreso y desaf'os de cada alumno de forma oportuna, permiti#ndole al maestro la oportunidad de enfocarse en las #reas espec'ficas de fortaleza y debilidad de cada alumno. Nuestros maestros usan tanto evaluaciones formativas como sumativas para supervisar y guiar el crecimiento y #xito estudiantil.

Matriculaci3n de alumnos seg3en el nivel de a-o (a-o escolar 2013-14)

Nivel de a-o

Cantidad de alumnos

S3ptimo a-o

1

Doceavo a-o

5

Matriculaci3n total

6

Matriculaci3n estudiantil por grupo (a-o escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de matriculaci3n total

Afroamericanos

0.0

Nativo americanos/nativos de Alaska

0.0

Asi3ticos-----

0.0

Filipinos-----

0.0

Hispanos o latinos

100.0

Isle-os del pac'fico/nativos de Haw3i

0.0

Blancos-----

0.0

Dos o m+rs razas

0.0

De escasos recursos econ-micos

100.0

Estudiantes del inglŕs

0.0

Alumnos con discapacidades

0.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: B+sico

El SARC proporciona la siguiente informaci-n relevante a la prioridad estatal b+sica (Prioridad 1):

¥ Nivel al cual los maestros est+n correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que est+n educando;

¥ Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y

¥ Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros

Escuela

Distrito

2012-13

2013-14

2014-15

2014-15

Con certificaci-n total

1

1

1

1

Sin certificaci-n

Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador

2012-13

2013-14

2014-15

Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés

Total de asignaciones incorrectas de maestros

Puestos de maestros vacantes

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que

cuentan con maestros sin la autorizaci3n legal para ense-ar ese nivel de a-o, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del ingl3s.

Materias acad3micas b+sicas impartidas por maestros altamente calificados (a-o escolar 2013-14)

Ubicaci3n de las clases

Porcentaje de clases de materias b+sicas

Impartido por maestros altamente calificados

No impartido por maestros altamente calificados

Esta escuela

100.00

0.00

Todas las escuelas del distrito

97.41

2.59

Escuelas del distrito de muy bajos recursos

97.41

2.59

Escuelas del distrito de bajos recursos

0.00

0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o m+s en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos

son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y art'culos
instructivos (a-o escolar 2014-15)

A-o y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014

çrea del curr'culo b+sico

Libros de texto y materiales

docentes/a-o de adopci-n

ÀDe la
adopci-n m+s
reciente?

Porcentaje de
alumnos a quienes
no se les asignaron
sus propios libros

Lectura/artes lingŷ'ticas

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios
libros de texto y editoriales/materiales/cursos en
l'nea disponibles y utilizados.

0

Matem#ticas

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios
libros de texto y editoriales/materiales/cursos en
l'nea disponibles y utilizados.

0

Ciencias----

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios
libros de texto y editoriales/materiales/cursos en
l'nea disponibles y utilizados.

0

Historia y ciencias sociales

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en l'nea disponibles y utilizados.

0

Idioma extranjero

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en l'nea disponibles y utilizados.

0

Salud----

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en l'nea disponibles y utilizados.

0

Artes visuales y escŽnicas

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en l'nea disponibles y utilizados.

0

Equipo para laboratorio de ciencias

(9no-12vo a-o)

Este es un programa del k'nder-12vo a-o con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en l'nea disponibles y utilizados.

0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (a-o más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe fondos de reparo "Williams" para el Centro Educativo Lake/Academia Corcoran. Por lo tanto, no es requerido realizar una inspección intensiva. El distrito s' supervisa la condición del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa mantenimiento y reparos según corresponda. La instalación está en "buen" estado general. Las instalaciones están limpias, seguras, y funcionales y en "buen" estado de reparo.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (a-o más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (a-o más reciente)

A-o y mes que se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2013

Sistema inspeccionado

Estado de reparo

Reparación necesaria y

acción tomada o planeada

Bueno

Adecuado

Malo

Sistemas:

fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado

X

Interior:

superficies interiores

X

Limpieza:

limpieza general, invasi3n de insectos/plagas

X

El3ctrico:

sistemas el3ctricos

X

Ba-os/bebederos:

ba-os, lavamanos/bebederos

X

Seguridad:

seguridad contra incendios, materiales
peligrosos

X

Estructuras:

da-os estructurales, techos

X

Exterior:

patio de recreo/plantel escolar,
ventanas/puertas/portones/cercos

X

Clasificaci-n general de la instalaci-n (a-o m+s reciente)

Clasificaci-n general

Ejemplar

Bueno

Adecuado

Malo

X

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente informaci3n relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

¥ Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluaci3n de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);

¥ El 'ndice de rendimiento acad3mico; y

¥ El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisi3n a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educaci3n de carrera t3cnica o programas de estudio.

Evaluaci3n de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparaci3n de tres a-os)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempe3o a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las metas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Ciencias (5to, 8vo y 10mo a-o)

48

36

32

60

59

60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglŽs), evaluaci-n modificada de California (CMA, por sus siglas en inglŽs), y la evaluaci-n de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglŽs). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categor'a es demasiada chica para exactitud estad'stica o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluaci-n de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (a-o escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado

Todos los alumnos en el LEA

32

Todos los alumnos en la escuela

Masculino----

Femenino----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos----

Filipinos----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo a-o. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administraci3n de ex#menes e informes de todos los alumnos (comparaci3n de tres a-os)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempe-o a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Ingl3s-artes ling3'sticas

6

38

40

36

54

56

55

Matemáticas

5

38

35

31

49

50

50

Historia y ciencias sociales

0

0

37

36

31

48

49

49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API

2010-11

2011-12

2012-13

Escuelas similares

Nota: Para el a-o 2014 y a-os subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicar+n.

Aumento del 'ndice de rendimiento acadźmico por grupo de alumnos
(Comparaci-n de tres a-os)

Grupo

Cambio real en el API

2010-11

2011-12

2012-13

Todos los alumnos de la escuela

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos----

Filipinos----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes del inglés

Alumnos con discapacidades

Nota: ÒN/DÓ significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. ÒBÓ significa que la escuela no tuvo una un API base v#lido y no hay informaci#n sobre el crecimiento o meta. ÒCÓ significa que la escuela tuvo cambios demogr#ficos significativos y no hay informaci#n de crecimiento o meta.

Programas de educaci#n para carrera t#cnica (a-o escolar 2013-14)

No se aplica

Participaci#n en los programas de educaci#n para carrera t#cnica (a-o escolar 2013-14)

Medida

Participaci#n en los programas de CTE

Cantidad de alumnos que participan en los CTE

N/A

% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria

N/A

% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria

N/A

Cursos para la admisi3n a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU

Porcentaje

Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisi3n a UC/CSU en el 2013-14

0.00

Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisi3n a UC/CSU en el 2012-13

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente informaci3n relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

Y Resultados estudiantiles en las materias de ingl3s, matem3ticas y educaci3n f3sica.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo a-o (Comparaci3n de tres a-os)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempe3o a nivel competente o avanzado

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Inglīs-artes lingvīstikas

42

30

40

56

57

56

Matemātikas

46

39

40

58

60

62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo

Artes lingüísticas-ingles

Matemáticas

Sin
competencia

Habil

Avanzado

Sin
competencia

Habil

Avanzado

Todos los alumnos en el LEA

60

22

18

60

28

12

Todos los alumnos en la escuela

Masculino----

Femenino----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos----

Filipinos----

Hispanos o latinos

Isleños del Pacífico/nativos de Hawái

Blancos----

Dos o m+s razas

De escasos recursos econ-micos

Estudiantes de inglŕs como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusi3n

Prioridad estatal: Participaci3n de los padres

El SARC proporciona la siguiente informaci3n relevante a la prioridad estatal de participaci3n de los padres (prioridad 3):

¥ Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportaci3n de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participaci3n de los padres (a-o m+s reciente)

La Academia Corcoran comunica con los padres en una variedad de maneras incluyendo eventos del plantel, avisos escritos, llamadas telef3nicas, correos electr3nicos, sitios web escolares y distritales, y hojas informativas. Tenemos una pol'tica de puerta abierta y le damos la bienvenida a los padres al parar en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la instrucci3n en la Academia Corcoran, los padres son alentados por participar en la educaci3n de sus hijos. Les preguntamos a los padres asegurar que sus hijos tengan sus tareas completadas y que lleguen a la escuela y clases sistemticamente y a tiempo como es programado. Los maestros son alentados para comunicarse con los padres de varias maneras con actualizaciones sobre el progreso acad3mico, asistencia y conducta de sus hijos de forma sistemtica.

Puede solicitar informaci3n adicional al llamarle al personal de oficina escolar al (559) 992-8885.

Prioridad estatal: Inclusi3n estudiantil

El SARC proporciona la siguiente informaci3n relevante a la prioridad estatal de inclusi3n estudiantil (Prioridad 5):

¥ Tasas de abandono de escuela preparatoria; y

¥ Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduaci-n escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro a-os)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Tasa de abandono escolar

100.0

100.0

100.0

9.8

8.5

18.7

14.7

13.1

11.4

Tasa de egreso escolar

0.00

0.00

0.00

88.96

87.27

76.68

77.14

78.87

80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo

Clase egresada del 2013

Escuela

Distrito

Estado

Todos los alumnos

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos

Filipinos

Hispanos o latinos

Isleños del Pacífico/nativos de Hawái

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes del inglés

Alumnos con discapacidades

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente informaci3n relevante a la prioridad estatal de participaci3n de los padres (Prioridad 6):

¥ Tasas de suspensi3n estudiantil;

¥ Tasas de expuls3n estudiantil; y

¥ Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Suspensiones

4.8

0.0

0.0

11.0

10.0

8.0

5.7

5.1

4.4

Expulsiones

0.0

0.0

0.0

0.2

0.2

0.1

0.1

0.1

0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculaci-n total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (a-o m+s reciente)

La Academia Corcoran usa el manual de seguridad adoptado por el distrito, Plan de Manejo de Crisis para Escuelas. El Plan de Manejo de Crisis para Escuelas aborda las varias crisis que pudieran suceder en las escuelas. El plan detalla las responsabilidades de la escuela y en el distrito. A nivel del plantel, el personal se reune para repasar las siguientes +reas: organizaci-n de crisis y las responsabilidades del personal, intervenci-n de crisis en el plantel, procedimientos m#dicos, procedimientos de violencia y delitos, emergencias de la facultad, y todas las emergencias relacionadas que se pueden presentar.

Actualizaciones de seguridad son repasados y platicados con el personal en todas las reuniones con ellos durante el ciclo escolar.

D. Otra informaci3n del SARC

La informaci3n en esta secci3n es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (a-o escolar 2013-14)

Criterios del AYP

Escuela

Distrito

Cumpli3n AYP general

Porcentaje de participaci3n: ingl3s-artes ling3sticas

Porcentaje de participaci3n: matem3ticas

Porcentaje de dominio: ingl3s-artes ling3sticas

Porcentaje de dominio: matem3ticas

Cumplir criterio API

Cumplir tasa de graduación (de aplicarse)

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado del PI

No están en PI

Sí están en PI

Primer año del PI

2012-2013

Año en el PI

año 2

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI

5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI

71.4

Nota: Cajas con Ò---Ò no requieren datos.

Orientadores acadŽmicos y otro personal auxiliar (a-o escolar 2013-14)

Puesto

Número de FTE

asignados a la escuela

Cantidad promedio de alumnos

por orientador acadŽmico

Orientador acadŽmico

N/A

N/A

Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)

N/A

Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)

N/A

Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)

N/A

Psicólogo/a

.1

Trabajador/a social

N/A

Enfermera/o

.1

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla

N/A

Especialista de recursos

N/A

Otro

N/A

Nota: Cajas con 0---0 no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (a-o fiscal 2012-13)

Nivel

Gastos por alumno

Sueldo
promedio

de un maestro

Total

Suplementario/

limitado

Básico/

ilimitado

Sitio escolar

Distrito

\$62,750

Diferencia porcentual: escuela y distrito

Estado-----

\$4,690

\$63,037

Diferencia porcentual: escuela y estado

Nota: Cajas con 0---0 no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (a-o fiscal 2013-14)

Sueldos administrativos y de maestros (a-o fiscal 2012-13)

Categor' a

Cantidad del distrito

Promedio estatal para
distritos en la misma
categor' a

Sueldo de un maestro principiante

\$44,180

\$38,920

Sueldo de un maestro en el nivel intermedio

\$61,829

\$59,803

Sueldo de un maestro en el nivel superior

\$82,192

\$78,096

Sueldo promedio de un director (primaria)

\$102,184

\$95,836

Sueldo promedio de un director (secundaria)

\$108,115

\$99,849

Sueldo promedio de un director (preparatoria)

\$113,326

\$107,599

Sueldo de un superintendente

\$144,000

\$151,912

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros

38

37

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos

6

6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (a-o escolar 2013-14)

Materia

Cantidad de cursos AP ofrecidos

% de alumnos en cursos de AP

Computaci-n

Ingl's-----

Bellas artes y artes esc'nicas

Idioma extranjero

Matem#ticas

Ciencias-----

Ciencias sociales

Todos los cursos

Nota: Cajas con 0---0 no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Desarrollo profesional es continuo para asegurar que nuestro personal se mantenga al corriente con nuevas estrategias de aprendizaje, técnicas innovadoras de enseñanza, y tecnología aplicada en la rama educativa y en el salón.

Los maestros en el plantel del Centro Educativo Lake/Academia Corcoran participan en capacitación sobre desarrollo del personal de cuatro días al principio del ciclo escolar. Además desarrollo del personal y comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen los miércoles durante el año; hay un horario especial los miércoles para permitir y planificación de este tiempo. Tutoría, reuniones de maestro-director, datos de rendimiento estudiantil, reuniones PLC, nuestra oficina de educación del condado, capacitaciones y conferencias todas son parte de nuestro continuo desarrollo profesional.

