

Preparatoria Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar

Nombre de la escuela-----

Preparatoria Corcoran

Dirección-----

1100 Letts Avenue

Ciudad, estado, código postal

Corcoran, CA 93230

Teléfono-----

(559) 992-8884

Director-----

Antonia Stone

Correo electrónico-----

astone@corcoranunified.com

Sitio web escolar

corcoranhs.corcoranunified.com

Código CDS-----

16-32207

Información de contacto distrital

Nombre del distrito-----

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Teléfono-----

(559) 992-8880

Sitio web-----

www.corcoranunified.com

Superintendente-----

Rich Merlo

Dirección de correo electrónico

astone@corcoranunified.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de nuestro distrito es "Somos implacables en la creación de un entorno para que todos mejoren la mente, el cuerpo y el carácter." La visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es convertirse en un "Distrito Escolar Destino" donde "las personas se ven atraídas del Distrito Unificado de Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas." Para que nuestra preparatoria logre esta visión, nos hemos impuesto la misión "de brindar rigurosos estudios académicos con habilidades del mundo real a fin de preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras." Un personal de 40 maestros certificados ofrece una gama de cursos en el currículo básico suplementado por cursos de Colocación Avanzada y de Carrera Técnica

La Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) actualmente implementa cinco Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Bajo asesoramiento de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), para el ciclo escolar 2014-15, CHS está utilizando tres reuniones del personal los miércoles para determinar qué es lo que los alumnos deben poder hacer a fin de lograr dominar una habilidad. Nuestros ESLRs son los siguientes: 1) La habilidad de aprobar el Examen para Egreso de la Preparatoria y aumentar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones Estatales, 2) La habilidad de recaudar, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de recursos incluyendo tecnología, 3) La habilidad de colaborar con los demás para completar una tarea cooperativamente para que la tarea sea de alta calidad, 4) La habilidad de establecer una práctica meta post-secundaria profesional y/o educativa, 5) Cerrar la brecha de rendimiento entre el sub-grupo de Estudiantes del Idioma Inglés y el sub-grupo de Educación Especial con las poblaciones estudiantiles generales.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha servido a los habitantes de esta pequeña comunidad del Condado de Kings por más de 100 años. Esto precede a la incorporación de Corcoran, la cual se realizó en agosto de 1914. La rica condición agrícola de la zona llevó al establecimiento de la Corporación J.G. Boswell en 1925 y ha sido una de las empresas de mayor prominencia en Corcoran. Las Penitenciarías Estatales de California han abierto dos grandes instalaciones en 1989 y 1997. Corcoran es la personificación de un

"pequeño poblado", donde la comunidad, las empresas locales y las escuelas frecuentemente colaboran en proyectos importantes en la ciudad. A pesar de la adición de otras empresas en la comunidad, Corcoran sigue estando enormemente influenciada por sus raíces agrícolas. Cada una de las escuelas albergadas en Corcoran es una escuela asociada a los siguientes años. Hay una preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de la Preparatoria Corcoran está conformada principalmente de 83 % hispanos, 10 % caucásicos, 3 % afro-americanos y menos del uno por ciento asiáticos o hindúes.

La Ciudad de Corcoran se asoció con el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran para abrir el Centro de Aprendizaje de Tecnología (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oriente del plantel de CHS. El TLC brinda salones y áreas de conferencia para el distrito escolar y otras entidades, mientras también proporciona acceso a cursos de universidad comunitaria para alumnos de CHS y miembros de la comunidad. La apertura de la instalación TLC ha permitido a la comunidad de Corcoran ampliar sus sociedades con dos universidades comunitarias locales, la Universidad de las Secuoyas y la Universidad Comunitaria West Hills en Lemoore. Ambas universidades comunitarias ofrecen cursos que los alumnos de CHS pueden tomar simultáneamente durante el día escolar. La Preparatoria Corcoran recibió una certificación WASC en 2013-14 y estará pasando nuevamente por el proceso de certificación durante el ciclo escolar 2016-17. CHS disfruta enormemente del apoyo comunitario mediante clubes de aficionados, consejos asesores y la participación de los padres. Nuestra comunidad se enorgullece enormemente de ayudarnos a ampliar la "búsqueda de la excelencia" mediante la participación de los padres en estos clubes y consejos, así como, el apoyo económico mediante la organización Comunidades y Escuelas Juntas.

Sobre Esta Escuela

La Preparatoria Corcoran, situada en el Valle de San Joaquín del Centro de California, ha sido el enfoque de las actividades académicas, sociales y recreativas para la Ciudad de Corcoran por más de 100 años. La generación de 2015 marcará la 101ra generación de la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). Debido a que Corcoran es una pequeña comunidad rural, las actividades y clubes extracurriculares ofrecen una gran parte de las oportunidades recreativas para los alumnos. CHS es una preparatoria integral que sirve a aproximadamente 850 alumnos. Las escuelas asociadas incluyen tres primarias y una secundaria. El distrito también apoya a una escuela alternativa, un programa de estudio independiente, una escuela semi-autónoma, una escuela diurna comunitaria y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el Centro Educativo Kings Lake.

La Preparatoria Corcoran es una preparatoria pública integral de cuatro años, la cual matriculó a 855 alumnos al comienzo del ciclo escolar 2014-15 en 9º-12º año. La escuela abrió en el otoño de 1920. La Preparatoria Corcoran está certificada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Currículo

El programa académico es organizado por ocho periodos de lunes a viernes. Treinta y cinco créditos por semestre forman una carga académica promedio; sin embargo, los alumnos tienen la opción de tomar cursos extracurriculares adicionales de recuperación de créditos para una máxima carga académica de cincuenta créditos por semestre.

Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada en literatura, cálculo, español e historia de EE.UU. Los alumnos son colocados en cursos AP por recomendación del maestro y habiendo firmado un contrato archivado en la oficina de orientación académica.

Se ofrecen cursos de Honores de inglés 9, 10 y 11.

Los cursos del Programa Ocupacional Regional Kings permiten a los alumnos tener un aprendizaje práctico en bloques de dos periodos. Los cursos en esta área son "Carreras en la Educación" y "Educación de Salud". Otros cursos que preparan a los alumnos para vocaciones son Diseño Web, Diseño Digital, así como otros cursos agrícolas y de negocios.

La Preparatoria Corcoran se asocia con dos universidades comunitarias locales, la Universidad de las Secuoyas y la Universidad West Hills, para brindar a los alumnos la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras están matriculados simultáneamente en la preparatoria. Los alumnos pueden acceder a cursos extracurriculares, en línea y en muchos casos, como uno de sus siete periodos durante su jornada escolar regular.

Calificaciones y Clasificación

A - Excelente = 90-100 4.0

B - Sobre = 80-89 3.0

C - Promedio = 70-79 2.0

D - Inferior al Promedio = 60-69 1.0

F - Reprobado = 50-59 o inferior 0.0

Las clasificaciones están ubicadas en todos los certificados de estudio de los alumnos y muestran la clasificación de un alumno en comparación a sus compañeros de generación. También hay una clasificación de 10º-12º año así como promedios (GPAs, por sus siglas en inglés) ponderados y no-ponderados. Las notas ponderadas incluyen el cálculos del punto adicional por cursos de Honores y Colocación Avanzada. Los cálculos de GPA son calculados el anterior sistema de puntos. Los alumnos deben obtener un mínimo de 260 créditos a fin de graduarse.

Universidades a las que han ido los graduados de la Preparatoria Corcoran a lo largo de los últimos cuatro años:

- Universidad Estatal de Bakersfield
- Berkeley, Universidad de California
- Universidad Brandman
- Universidad de las Secuoyas
- Davis, Universidad de California
- Fresno City College
- Universidad Fresno Pacific
- Universidad Estatal de Fresno
- Universidad de Harvard
- Universidad Estatal de Humboldt
- Instituto Técnico ITT
- Universidad de Long Beach
- Los Ángeles, Universidad de California
- Merced, Universidad de California
- Universidad Monterey Bay
- Porterville City College
- Reedley City College
- Riverside, Universidad de California
- Universidad del Valle de San Joaquin
- Universidad Estatal de San Diego
- San Diego, Universidad de California
- Santa Cruz, Universidad de California
- Universidad West Hills

Clima Escolar:

La Preparatoria Corcoran cuenta con un Plan de Seguridad Escolar y un Plan de Intervención en caso de Crisis archivado y a disponibilidad de los padres así como el público en general. Los planes escolares son repasados y actualizados anualmente. El

personal ha desarrollado el plan con las aportaciones de los padres y la comunidad para trabajar para asegurar un entorno seguro y no-violento. El Plan de Escuela Segura también incluye información sobre la comunicación con organismos externos, policía y protección de bomberos. Se realizan reuniones periódicamente con el Departamento de Policía, la Oficina de Condena Condicional y la Oficina del Alguacil de Corcoran para garantizar que las vías de comunicación estén abiertas y todos los involucrados sepan su papel.

Adicionalmente, se realizan simulacros de práctica cada trimestre para asegurar que los alumnos y el personal sepan qué hacer y a dónde ir en caso de distintos tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de campanas, la escuela ha creado distintos timbres para alertar al personal y a los alumnos sobre este tipo de situación de emergencia que puedan estar en progreso. La Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas © 2003 adoptado por el distrito, el cual cubre el tipo de emergencias vistas más frecuentemente en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al comienzo de cada año escolar, y se realizan actualizaciones de capacitación según corresponda a lo largo del año. Se realizan simulacros periódicos de incendio/emergencia para preparar a los alumnos y maestros para responder en situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Un elemento importante en la filosofía de la educación en la Preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben recibir todas las oportunidades de experimentar un positivo entorno de aprendizaje. El personal y los alumnos comparten en la creación, el mantenimiento y el refinamiento de este entorno. La Preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa Justicia Restauradora y ahora está implementando Intervención y Apoyos para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para el procesamiento de todas las violaciones será uno de intervención, resolución de conflicto, justicia restauradora, consistencia, consecuencias apropiadas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha llevado a una reducción sustancial en el número de suspensiones comenzando en el semestre de primavera de 2013. El personal y los alumnos están siendo educados sobre los elementos de PBIS y cómo cumplir con el nuevo lema de la escuela "Toma Cinco para PROSPERAR" en CHS. Para el ciclo escolar 2014-15, la Preparatoria Corcoran está trabajando para ser una escuela de Nivel Bronce con el enfoque en intervención individual y en grupo pequeño.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año

Cantidad de alumnos

Noveno año

211

Décimo año

235

Onceavo año

227

Doceavo año

197

Enseñanza secundaria sin división de año

Matriculación total

870

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de matriculación total

Afroamericanos

4.1

Nativo americanos/nativos de Alaska

0.2

Asiáticos-----

0.2

Filipinos-----

0.5

Hispanos o latinos

83.9

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.1

Blancos-----

10.2

Dos o más razas

0.0

De escasos recursos económicos

89.0

Estudiantes del inglés

17.6

Alumnos con discapacidades

10.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros

Escuela

Distrito

2012-13

2013-14

2014-15

2014-15

Con certificación total

45

40

38

140

Sin certificación

1

0

2

2

Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)

0

0

0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador

2012-13

2013-14

2014-15

Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés

0

0

0

Total de asignaciones incorrectas de maestros

0

0

0

Puestos de maestros vacantes

0

0

0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos

estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases

Porcentaje de clases de materias básicas

Impartido por maestros altamente calificados

No impartido por maestros altamente calificados

Esta escuela

98.18

1.82

Todas las escuelas del distrito

97.41

2.59

Escuelas del distrito de muy bajos recursos

97.41

2.59

Escuelas del distrito de bajos recursos

0.00

0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos
(año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2014

Área del currículo básico

Libros de texto y materiales

docentes/año de adopción

¿De la
adopción más
reciente?

Porcentaje de
alumnos a quienes
no se les asignaron
sus propios libros

Lectura/artes lingüísticas

Holt, Rinehart, Winston, 2003

0

Matemáticas

Glencoe/McGraw-Hill, 2014 - Matemáticas 1 -
Matemáticas 3, Pre-cálculo - 2001, Matemáticas para
negocios - 1998,

0

Ciencias-----

Tierra -- Pearson Prentice Hall 2006, Ciencia de la
vida- Glencoe 2014, Biología -- McMillan/McGraw-Hill
2004, Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus
siglas en inglés) -- Addison Wesley Longman Inc 1999,
Química -- Pearson Prentice Hall 2002, Química AP --
Houghton Mifflin 2003, Anatomía y Fisiología --

Pearson Prentice Hall 2007; Física -- Pearson Prentice Hall 2006, Física AP -- Holt, Rinehart & Winston 1999

0

Historia y ciencias sociales

Geografía - McDougal Littell/Houghton Mifflin 2003; Historia mundial -- McDougal Littell; Historia de EE.UU. -- Holt, Rinehart, Winston 2005; Historia de EE.UU. AP -- Prentice Hall 2002; Econ -- Pearson Prentice Hall 2007, Gobierno -- Pearson Prentice Hall 2005

0

Idioma extranjero

Español 1 - Español AP: McDougal Littell 2004; Hispano parlantes - McDougal Litteell 2002

0

Salud----

Pearson Prentice Hall 2001

0

Artes visuales y escénicas

Teatro - Glencoe/McGraw-Hill 1999

0

Equipo para laboratorio de ciencias

(9no-12vo año)

Actuales y Adecuados

0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 13/9/2014

Sistema inspeccionado

Estado de reparo

Reparación necesaria y

acción tomada o planeada

Bueno

Adecuado

Malo

Sistemas:

fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado

X

Hace falta un sistema de escape en
19

Interior:

superficies interiores

X

Hace falta pintar o reemplazar
varias losetas para techo. Hacen
falta nuevos tableros en salones.

Limpieza:

limpieza general, invasión de insectos/plagas

X

El personal de conserjes de CHS
sigue un horario diario para
garantizar que la escuela esté lista
para el siguiente día escolar.

Eléctrico:

sistemas eléctricos

X

N/A

Baños/bebederos:

baños, lavamanos/bebederos

X

N/A

Seguridad:

seguridad contra incendios, materiales
peligrosos

X

N/A

Estructuras:

daños estructurales, techos

X

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Exterior:

patio de recreo/plantel escolar,
ventanas/puertas/portones/cercos

X

N/A

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general

Ejemplar

Bueno

Adecuado

Malo

X

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado

(cumpliendo o superando las metas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)

51

40

42

48

36

32

60

59

60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado

Todos los alumnos en el LEA

32

Todos los alumnos en la escuela

42

Masculino-----

40

Femenino-----

43

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

38

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

62

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

40

Estudiantes de inglés como segundo idioma

6

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos
(comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las normas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Inglés-artes lingüísticas

38

40

39

38

40

36

54

56

55

Matemáticas

17

17

17

38

35

31

49

50

50

Historia y ciencias sociales

43

40

34

37

36

31

48

49

49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API

2010-11

2011-12

2012-13

Estatal

4

4

Escuelas similares

4

6

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo

Cambio real en el API

2010-11

2011-12

2012-13

Todos los alumnos de la escuela

6

17

-36

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

4

13

-37

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

0

19

-36

Estudiantes del inglés

-19

-7

-34

Alumnos con discapacidades

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida

Participación en los programas de CTE

Cantidad de alumnos que participan en los CTE

533

% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria

88%

% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria

0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU

Porcentaje

Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14

60.13

Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13

4.70

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Inglés-artes lingüísticas

44

31

40

42

30

40

56

57

56

Matemáticas

49

40

40

46

39

40

58

60

62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo

Artes lingüísticas-inglés

Matemáticas

Sin
competencia

Hábil

Avanzado

Sin
competencia

Hábil

Avanzado

Todos los alumnos en el LEA

60

22

18

60

28

12

Todos los alumnos en la escuela

60

21

18

60

28

13

Masculino----

70

15

14

63

21

15

Femenino----

51

27

22

56

34

10

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

63

21

17

65

25

11

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

52

14

33

24

52

24

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

61

22

17

62

26

12

Estudiantes de inglés como segundo idioma

100

95

5

Alumnos con discapacidades

100

95

5

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año

Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física

Cuatro de seis normas

Cinco de seis normas

Seis de seis normas

----9----

23.2

22.7

27.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

- Los recursos familiares frecuentemente son limitados debido a los altos niveles de pobreza/bajos niveles educativos en esta zona.

- Los recursos escolares para los padres incluyen Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, Contrato Comunitario, Capacitadores Curriculares, programas de incentivo estudiantil, programas migrantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), biblioteca escolar, laboratorios informáticos, centro vocacional, participación de los padres en Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas de apoyo estudiantil tales como la Búsqueda de Talento de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Merced, Ivy League/Upward Bound, Programa Extracurricular "Universidad Pantera", orientadores, clubes y programas deportivos, maestros y administradores comprensivos.

- Los recursos distritales incluyen desarrollo curricular, servicios de salud/enfermera, proceso distrital del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), formación profesional para maestros, oficiales de recursos escolares, coordinación del programa para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

- Los recursos comunitarios incluyen el Centro Corcoran de Recursos Comunitarios, YMCA de Corcoran, Liga de Actividades de la Policía, servicios de Salud Mental, Ayuda de Emergencia de Corcoran, Fundación Educativa de Corcoran/CAST, J.G. Boswell Company, Cámara de Comercio, Universidad de las Secuoyas, Universidad West Hills y muchas empresas comunitarias.

El 22 de octubre, la Preparatoria Corcoran realizó su noche anual para padres Título I. Se llevó a cabo a las 5:30 y los padres fueron notificados de las provisiones de Título I y su impacto en los programas Título I. Además, el Consejo de Sitio Escolar se reunió el 15 de octubre y uno de los temas de la orden del día fue la discusión sobre gastos propuestos para el financiamiento Título I. Se incluyeron dos conferencias para Colocación Avanzada. El Consejo de Sitio Escolar también aprobó el financiamiento para Shmoop. Shmoop es un programa en línea de preparación para pruebas. Cubre la licencia para toda la escuela y prepara a los alumnos para el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), los exámenes de admisión universitaria SAT y

ACT, el SAT preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés), y el Plan. El Consejo de Sitio Escolar está conformado por cuatro maestros, un director, tres alumnos, tres padres y un empleado clasificado.

Mediante el Consejo Asesor del Idioma Inglés, los padres visitan las clases en equipos para evaluar programas. Son alentados a tomar apuntes y hacer preguntas sobre lo que ven. El capacitador ELD explica las metas y programas y estrategias para la impartición del currículo.

Para el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Corcoran contrató al Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2014-15, la Preparatoria Corcoran estará contratando al Programa de Búsqueda de Talento de la Universidad de California, Merced para brindar el Programa de Capacitación para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés). Estos cursos brindan lecciones a los padres sobre el diploma de preparatoria, A-G, conferencias de padres y maestros, cómo leer un certificado de estudios y también ofrecen excursiones a planteles universitarios.

La Preparatoria Corcoran motiva la participación de los padres. En la Noche de Regreso a Clases, el contacto comunitario y enlace familiar de CHS tomó los nombres de voluntarios. Desde entonces, CHS ha gozado del apoyo de los padres en voluntariado en el plantel como jurado en eventos, creando paquetes para maestros y voluntariado en salones.

Para mayores informes, los padres pueden comunicarse con el enlace familiar de CHS al (559) 992-8884 ext. 8010 o el contacto comunitario de CHS al (559) 992-8884 ext. 6275.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Tasa de abandono escolar

3.3

5.8

8.8

9.8

8.5

18.7

14.7

13.1

11.4

Tasa de egreso escolar

95.33

92.31

87.06

88.96

87.27

76.68

77.14

78.87

80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo

Clase egresada del 2013

Escuela

Distrito

Estado

Todos los alumnos

74.50

62.35

84.56

Afroamericanos

85.71

70.00

75.90

Nativos americanos o nativos de Alaska

0.00

0.00

77.82

Asiáticos

0.00

0.00

92.94

Filipinos

100.00

100.00

92.20

Hispanos o latinos

75.15

62.19

80.83

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.00

0.00

84.06

Blancos

68.18

64.29

90.15

Dos o más razas

0.00

0.00

89.03

De escasos recursos económicos

72.12

59.90

82.58

Estudiantes del inglés

59.09

46.43

53.68

Alumnos con discapacidades

35.00

30.43

60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Suspensiones

15.3

9.9

5.1

11.0

10.0

8.0

5.7

5.1

4.4

Expulsiones

0.6

0.4

0.3

0.2

0.2

0.1

0.1

0.1

0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas © 2003 adoptado por el distrito, el cual cubre el tipo de emergencias vistas más frecuentemente en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al comienzo de cada año escolar, y se realizan actualizaciones de capacitación según corresponda a lo largo del año. Se realizan simulacros periódicos de incendio/emergencia para preparar a los alumnos y maestros para responder en situaciones de emergencia. El oficial de recursos escolares y el departamento local de bomberos participan en la planificación de estos simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP

Escuela

Distrito

Cumplió AYP general

No

Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas

Sí

Porcentaje de participación: matemáticas

Sí

Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas

No

Porcentaje de dominio: matemáticas

No

Cumplió criterio API

Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)

Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado del PI

Sí están en PI

Sí están en PI

Primer año del PI

2011-2012

2012-2013

Año en el PI

año 4

año 2

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI

5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI

71.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia

2011-12

2012-13

2013-14

Promedio del

tamaño
por

clase

Cantidad de salones

Promedio del

tamaño por

clase

Cantidad de salones

Promedio del

tamaño por

clase

Cantidad de salones

1-22

23-32

33+

1-22

23-32

33+

1-22

23-32

33+

Inglés-----

21.8

26

30

0

24

22

15

11

25

15

22

5

Matemáticas-----

-

24

15

24

3

25

17

10

11

29

6

16

8

Ciencias-----

22.4

18

17

0

25

14

16

5

26

7

15

9

Ciencias sociales--

24.8

12

27

2

30

9

10

16

27

8

13

12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto

Número de FTE

asignados a la escuela

Cantidad promedio de alumnos

por orientador académico

Orientador académico

3

283

Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)

.14

Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)

1

Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)

0

Psicólogo/a

.14

Trabajador/a social

0

Enfermera/o

.5

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla

0

Especialista de recursos

0

Otro

0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel

Gastos por alumno

Sueldo
promedio

de un maestro

Total

Suplementario/

limitado

Básico/

ilimitado

Sitio escolar

Distrito

\$62,750

Diferencia porcentual: escuela y distrito

Estado----

\$4,690

\$63,037

Diferencia porcentual: escuela y estado

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Una Beca Extracurricular brinda el financiamiento necesario para ofrecer tutoría y cursos de enriquecimiento después de clase. Los alumnos reciben ayuda en las materias básicas, incluyendo inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. La Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un capacitador para Estudiantes del Inglés quien trabaja con todos los maestros para ofrecer estrategias de Estudiantes del Inglés en clase. El financiamiento Título I se usa para Formación Profesional para los maestros. Un capacitador matemático de medio tiempo es financiado con estos fondos. El capacitador matemático es responsables de trabajar con los maestros de matemáticas para desarrollar estrategias instructivas y liderar reuniones semanales de formación profesional en el sitio. Se adquiere tecnología tal como iPads y computadoras portátiles con financiamiento Título I. Estos aparatos permiten a los alumnos acceder al internet, crear presentaciones y usar recursos en línea que de lo contrario no estarían a su disposición.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría

Cantidad del distrito

Promedio estatal para
distritos en la misma
categoría

Sueldo de un maestro principiante

\$44,180

\$38,920

Sueldo de un maestro en el nivel intermedio

\$61,829

\$59,803

Sueldo de un maestro en el nivel superior

\$82,192

\$78,096

Sueldo promedio de un director (primaria)

\$102,184

\$95,836

Sueldo promedio de un director (secundaria)

\$108,115

\$99,849

Sueldo promedio de un director (preparatoria)

\$113,326

\$107,599

Sueldo de un superintendente

\$144,000

\$151,912

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros

38

37

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos

6

6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia

Cantidad de cursos AP ofrecidos

% de alumnos en cursos de AP

Computación

Inglés----

2

Bellas artes y artes escénicas

Idioma extranjero

1

Matemáticas

1

Ciencias----

Ciencias sociales

1

Todos los cursos

5

0.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

El principal enfoque de la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) ha sido el Aprendizaje Basado en Proyectos, uso de tecnología en el salón, apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés y colaboración. Estos fueron seleccionados para alinear con la implementación de las Normas Básicas Comunes y para satisfacer las necesidades de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Cada tercer miércoles es dedicado a tiempo departamental para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros colaboran en unidades de estudio, lecciones y estrategias.

- CHS cuenta con un capacitador académico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) quien observa los

salones periódicamente y brinda sugerencias y ayuda a los maestros sobre estrategias. Los capacitadores trabajan con los alumnos para brindar tutoría entre compañeros, y están trabajando con los maestros para implementar estrategias que incorporen a los alumnos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo. La Oficina de Educación del Condado de Fresno brinda capacitación al personal sobre la incorporación de las normas ELD a todos los currículos.

- La Fundación de Aprendizaje "Anytime Anywhere" (En Cualquier Lugar y Momento) trabaja con la Preparatoria Corcoran para desarrollar continuamente el Modelo de Escritura "Pantera" para que todos los maestros estén mejor preparados para enseñar a los alumnos a escribir a lo largo de los currículos. Todos los maestros de inglés/artes lingüísticas han sido capacitados y participan en un grupo de escuelas con la Universidad Comunitaria West Hills y la Universidad Estatal de California para desarrollar el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) ofrecido a todos los alumnos de 12º año.

- En 2013-14, el Distrito Escolar Unificado de Corcoran brindó a todos los maestros de CHS capacitación instructiva de WriteSource (escritura) y DataWorks (Explícita Instrucción Directa) para implementar estrategias docentes que mejorarán el rendimiento de los alumnos. La meta de estas capacitaciones fue brindar estrategias para asegurar que los maestros enseñen el contenido y las habilidades requeridas para las nuevas normas Básicas Comunes. Los maestros son observados semanalmente y evaluados sobre el progreso de cada maestro usando las estrategias instructivas.

- Al comienzo de 2014-15, el Distrito Escolar Unificado de Corcoran ofreció dos días de capacitación de todo el día sobre estructuras Kagan a fin de mejorar la calidad del aprendizaje cooperativo en la clase. Las estructuras Kagan son observadas durante el proceso de Rondas y durante las observaciones. Las estructuras Kagan han sido una estrategia clave para que la Preparatoria Corcoran cumpla sus metas instructivas.

- La Preparatoria Corcoran es una participante en la Red De Escuelas Rurales de California, la cual está basada en las Rondas Instructivas de la obra del Dr. Richard Elmore y la Dra. Elizabeth City de la Escuela de Postgrado en Educación de Harvard. Todos los administradores y maestros han completado la capacitación y participan en las Rondas Instructivas desde 2011. Las Rondas Instructivas consideran el fundamento instructivo, la interacción del maestro, el alumno y el contenido, para crear la base del aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. La Preparatoria Corcoran ha recibido visitas de múltiples escuelas en los últimos tres ciclos escolares, además ha visitado a otras escuelas participantes en la Red Rural de California.

- Durante el ciclo escolar 2012-13, el Dr. Patrick Faverty, mientras enseñaba en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Santa Bárbara comenzó a trabajar con un grupo de maestros del currículo básico para implementar un currículo completo basado en proyecto. Estos cuatro maestros pasaron por formación profesional con el Dr. Faverty para desarrollar este programa, el cual fue nombrado por los alumnos "Academia Corcoran para las Artes y la Tecnología" (CAAT, por sus siglas en inglés). Aunque el Dr. Faverty dejó UC Santa Bárbara durante los meses de verano, el grupo de maestros

continuaron el programa CAAT y aproximadamente 120 alumnos de noveno y décimo año están matriculados en este programa. Se realizó una reunión informativa con los padres y maestros el 28 de agosto de 2013 para comunicarse con los padres de los alumnos involucrados y brindar información a cualquier otro padre o alumno interesado en el programa.

- Para 2014-15, la Fundación de Aprendizaje Anytime Anywhere (AALF, por sus siglas en inglés) continuó el trabajo comenzado por el Dr. Patrick Faverty. AALF trabaja con los once maestros en el programa CAAT para desarrollar e implementar aprendizaje basado en proyectos y las normas Básicas Comunes.

