

# Escuela Diurna Comunitaria Mission Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Diurna Comunitaria Mission
<b>Dirección</b>	1128 S. Dairy Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Corcoran
<b>Teléfono</b>	(559) 992-8885
<b>Director</b>	John Arriola
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jarriola@corcoranunified.com">jarriola@corcoranunified.com</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://kingslake.corcoranunified.com/http://kingslake.corcoranunified.com/">http://kingslake.corcoranunified.com/http://kingslake.corcoranunified.com/</a>
<b>Niveles de año</b>	6-12
<b>Código CDS</b>	16638910122820

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Teléfono</b>	(559) 992-8888
<b>Superintendente</b>	Rich Merlo
<b>Correo electrónico</b>	rmerlo@corcoranunified.com
<b>Sitio web</b>	http://www.corcoranunified.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Diurna Comunitaria Mission está situada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Preparatoria Alternativa Kings Lake, la Escuela Corcoran para Adultos y el Programa de Estudio Independiente del Distrito Escolar Unificado de Corcoran. También ofrecemos cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Cursos de Ciudadanía. El Director de Educación Alternativa, el Sr. Keith Airheart, supervisa las escuelas y cursos anteriormente mencionados.

La Misión de la Escuela Diurna Comunitaria Mission es aumentar el rendimiento estudiantil, ofrecer escuelas seguras y promover un clima positivo. Tomando la Prueba de Normas del Estado de California, la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California además de nuestras propias evaluaciones distritales y escolares orienta la instrucción de nuestros alumnos de la Escuela Diurna Comunitaria Mission. Estas evaluaciones periódicas demuestran el progreso y los desafíos de cada alumno de forma oportuna, permitiendo al maestro la oportunidad de enfocarse en las áreas de virtud y carencia de cada alumno específico. Nuestros maestros usan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar y orientar el crecimiento y el éxito estudiantil.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Sexto año	1
Séptimo año	1
Octavo año	7
Noveno año	5
Décimo año	2
Onceavo año	1
Doceavo año	4
<b>Matriculación total</b>	<b>21</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudianti</b>	<b>Porcentaje de Matriculación</b>
Afroamericanos	14.3
Hispanos o latinos	81
Blancos	4.8
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	28.6
Alumnos con discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	2	2	2	146
Sin certificación total	0	0	0	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell		0
Matemáticas	Glencoe		0
Ciencias	CPO/Glencoe		0
Historia-Ciencias Sociales	Holt		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus
Idioma Extranjero	McDougal Littel		0
Salud	Prentice Hall		0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	CPO		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe fondos "Williams" de reparación para el Centro Educativo Kings Lake, donde está ubicada la Escuela Diurna Comunitaria Mision. Por lo tanto, no es necesario realizar una inspección intensiva. El distrito supervisa la condición del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa mantenimiento y reparaciones según corresponda. La instalación se encuentra en estado "Ejemplar" en general. Las instalaciones están limpias, son seguras, y funcionales y se encuentran en "Buen Reparación".

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/11/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/11/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	21	44
Matemáticas	0	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	4	3	75.0	--	--	--	--
	7	9	6	66.7	--	--	--	--
	8	9	7	77.8	--	--	--	--
	11	2	1	50.0	--	--	--	--
Masculinos	6		3	75.0	--	--	--	--
	7		4	44.4	--	--	--	--
	8		5	55.6	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Femeninos	7		2	22.2	--	--	--	--
	8		2	22.2	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	6		1	25.0	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		2	50.0	--	--	--	--
	7		6	66.7	--	--	--	--
	8		6	66.7	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		3	75.0	--	--	--	--
	7		6	66.7	--	--	--	--
	8		6	66.7	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	7		2	22.2	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		2	22.2	--	--	--	--
	8		2	22.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	4	3	75.0	--	--	--	--
	7	9	5	55.6	--	--	--	--
	8	9	9	100.0	--	--	--	--
	11	2	1	50.0	--	--	--	--
Masculinos	6		3	75.0	--	--	--	--
	7		4	44.4	--	--	--	--
	8		7	77.8	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Femeninos	7		1	11.1	--	--	--	--
	8		2	22.2	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Afroamericanos	6		1	25.0	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		2	50.0	--	--	--	--
	7		5	55.6	--	--	--	--
	8		8	88.9	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Blanco	11		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		3	75.0	--	--	--	--
	7		5	55.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		8	88.9	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7		2	22.2	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
	11		1	50.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		1	11.1	--	--	--	--
	8		2	22.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	--	36	31	36	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	36
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	57.14
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				30	40	28	57	56	58
Matemáticas				39	40	26	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	72	16	11	74	21	6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta, e invitamos a los padres a visitar en todo momento. Debido al carácter de la instrucción en la Escuela Diurna Comunitaria Mission, se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono		100.00	66.70		18.70	23.70	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación		.00	.00		76.68	73.06	78.87	80.44	80.95

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	25.00	2.33	36.36	9.97	7.96	7.49	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	2.78	0.00	0.00	0.20	0.11	0.69	0.13	0.10	0.09

## Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir.

Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés								5	10			
Matemáticas	9	6		12	12			4	5			
Ciencias								4	4			
Ciencias Sociales								4	6			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	N/A	N/A
Psicólogo/a	.1	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4586	1496	3091	71295
Distrito	N/A	N/A	3454	\$64,174
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	-15.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.2	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La Escuela Diurna Comunitaria Mission utiliza varios libros de texto de múltiples editoriales. Edgenuity es un programa en línea usado para ampliar nuestra selección de cursos A-G. Otro programa en línea utilizado es IXL, es usado para intervención en matemáticas e inglés. Accelerated Reader a través de Renaissance Learning es usado para crear interés y crecimiento en la lectura y habilidades de los alumnos. También se usa Accelerated Reader para intervención. El Programa de Lectura "Fast Track" de McGraw Hill también se usa para intervención de lectura. A fin de ayudar a nuestros Estudiantes del Inglés, usamos el Programa Edge a través de Hampton-Brown y National Geographic. También usamos Rosetta Stone con nuestros Estudiantes del Inglés.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,505	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,684	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,657	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,737	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,308	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,896	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al día con nuevas estrategias de aprendizaje, innovadoras técnicas docentes y tecnología aplicada en el campo educativo y en el salón.

Los maestros en la Escuela Diurna Comunitaria Mission y nuestro plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días al comienzo del ciclo escolar. Además, la formación de personal y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen los miércoles a lo largo del año; hay un horario especial los miércoles para apartar y planificar este tiempo. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones PLC, nuestra oficina de educación del condado, los entrenamientos y conferencias forman parte de nuestra continua formación profesional.