

Escuela Primaria Mark Twain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Mark Twain |
| Dirección | 1500 Oregon Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Corcoran, CA 93212 |
| Teléfono | 559-992-8882 |
| Director | Michael L. Anderson |
| Correo electrónico | manderson@corcoranunified.com |
| Sitio web escolar | http://marktwain.corcoranunified.com |
| Niveles de año | 4-5 |
| Código CDS | 16-63891-6010367 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran |
| Teléfono | 559-992-8888 |
| Superintendente | Richard Merlo |
| Correo electrónico | rmerlo@corcoranunified.com |
| Sitio web | http://corcoranunified.com/ |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La declaración de misión para nuestra escuela es: "En la Escuela Mark Twain no descansaremos hasta que cada alumno reciba una instrucción efectiva con oportuna movilidad académica y una actitud positiva irradiada por la escuela." Además del currículo regular de cuarto y quinto año, la intervención es un componente de todo el programa de la Escuela Mark Twain.

Nuestra escuela ofrece programas de intervención en lectura, escritura y matemáticas. La intervención lectora está conformada por instrucción en fluidez y comprensión al nivel actual de lectura de cada alumno. Está diseñado para avanzar a cada alumno más cerca al nivel de lectura correspondiente al nivel de año. Los maestros y para-profesionales colaboran sobre instrucción impulsada por los datos para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. El capacitador de alfabetización y el maestro de recursos Título I brindan mayor apoyo y experiencia.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Cuarto año | 265 |
| Quinto año | 248 |
| Matriculación total | 513 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|--------------------------------------|--|
| Afroamericanos | 3.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Filipinos | 0.4 |
| Hispanos o latinos | 90.3 |
| Blancos | 5.5 |
| De escasos recursos económicos | 96.1 |
| Estudiantes del inglés | 32.4 |
| Alumnos con discapacidades | 9.6 |
| Jóvenes de crianza | 1.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 20 | 20 | 16 | |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 5 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 1 | 0 | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 1 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 1 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Reading; A Legacy of Literacy 2003 | | 0 |
| Matemáticas | Houghton Mifflin California Math, 2009 for Regular Program; Glencoe/McGraw-Hill, California Math Triumphs 2008 | | 0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Ciencias | Harcourt School Publishers, California Science 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California 2006 | | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre de 2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | El personal de conserjes de la Primaria Mark Twain sigue un horario diario para asegurar que los salones estén limpios y listos para el día siguiente. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de noviembre de 2015 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 21 | 21 | 44 |
| Matemáticas | 11 | 11 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 4 | 267 | 264 | 98.9 | 55 | 20 | 19 | 6 |
| | 5 | 254 | 252 | 99.2 | 56 | 27 | 14 | 4 |
| Masculinos | 4 | | 136 | 50.9 | 63 | 20 | 13 | 5 |
| | 5 | | 138 | 54.3 | 62 | 21 | 14 | 3 |
| Femeninos | 4 | | 128 | 47.9 | 46 | 21 | 25 | 8 |
| | 5 | | 114 | 44.9 | 48 | 33 | 14 | 4 |
| Afroamericanos | 4 | | 8 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 11 | 4.3 | 82 | 18 | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 4 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 2 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 4 | | 239 | 89.5 | 56 | 21 | 17 | 6 |
| | 5 | | 225 | 88.6 | 56 | 27 | 13 | 4 |
| Blanco | 4 | | 16 | 6.0 | 25 | 25 | 44 | 6 |
| | 5 | | 12 | 4.7 | 42 | 33 | 25 | 0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 4 | | 247 | 92.5 | 55 | 20 | 19 | 6 |
| | 5 | | 241 | 94.9 | 56 | 26 | 14 | 4 |
| Estudiantes del Inglés | 4 | | 92 | 34.5 | 64 | 20 | 15 | 1 |
| | 5 | | 62 | 24.4 | 85 | 15 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | | 26 | 9.7 | 73 | 15 | 12 | 0 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 5 | | 38 | 15.0 | 95 | 3 | 3 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | | 5 | 1.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 4 | 267 | 264 | 98.9 | 49 | 39 | 11 | 2 |
| | 5 | 254 | 253 | 99.6 | 68 | 21 | 9 | 1 |
| Masculinos | 4 | | 136 | 50.9 | 55 | 35 | 8 | 1 |
| | 5 | | 139 | 54.7 | 68 | 22 | 9 | 1 |
| Femeninos | 4 | | 128 | 47.9 | 43 | 42 | 13 | 2 |
| | 5 | | 114 | 44.9 | 68 | 21 | 10 | 1 |
| Afroamericanos | 4 | | 8 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 11 | 4.3 | 91 | 9 | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 5 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 4 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 2 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 4 | | 239 | 89.5 | 51 | 37 | 11 | 1 |
| | 5 | | 226 | 89.0 | 68 | 22 | 9 | 1 |
| Blanco | 4 | | 16 | 6.0 | 25 | 63 | 6 | 6 |
| | 5 | | 12 | 4.7 | 58 | 25 | 17 | 0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 4 | | 247 | 92.5 | 50 | 38 | 11 | 1 |
| | 5 | | 242 | 95.3 | 68 | 22 | 9 | 1 |
| Estudiantes del Inglés | 4 | | 92 | 34.5 | 53 | 40 | 5 | 1 |
| | 5 | | 62 | 24.4 | 89 | 11 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | | 26 | 9.7 | 65 | 31 | 4 | 0 |
| | 5 | | 38 | 15.0 | 87 | 13 | 0 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | | 5 | 1.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 6 | 2.4 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Jóvenes de Crianza | 4 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 31 | 25 | 25 | 36 | 31 | 36 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 36 |
| Todos los alumnos en la escuela | 25 |
| Masculino | 27 |
| Femenino | 21 |
| Afroamericanos | 9 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 23 |
| Blancos | 45 |
| De escasos recursos económicos | 18 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 2 |
| Alumnos con discapacidades | 24 |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | -- |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-artes lingüísticas | | | | 30 | 40 | 28 | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | | | | 39 | 40 | 26 | 60 | 62 | 59 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 19.10 | 20.30 | 15.50 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Primaria Mark Twain ofrece a los padres una variedad de formas de participación en la educación de sus hijos. Para mayores informes sobre cualquiera de las oportunidades de voluntariado, favor de comunicarse con Silvia Gonzalez o Tammie Hutton al (559) 992-8882.

- Asistiendo a la Noche de Regreso a Clases para reunirse con el maestro del niño
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asistiendo a Ceremonias Trimestrales de Reconocimiento - reconocimientos por conducta, asistencia y estudios
- Asistiendo a conferencias de Padres-Maestros
- Voluntariado en salones y excursiones
- Asistiendo a Actividades de Intervención y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Viniendo al Concurso de Ortografía para apoyar a su hijo
- Preparativos para concurso de talentos, o como parte del público
- Asistiendo a Presentaciones de la Banda
- Voluntariado para supervisión de actividades escolares

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | | | | | | | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | | | | | | | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 7.59 | 10.19 | 7.82 | 9.97 | 7.96 | 7.49 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.36 | 0.20 | 0.11 | 0.69 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye: Políticas y Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre (Rutina y Emergencia), Políticas para Alumnos que Cometan Actos Severos que Llevarían a Suspensión, Procedimientos para Notificar a Maestros sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta, Procedimientos para Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Empleados Escolares de y a la Escuela, Procedimientos para Ofrecer un Entorno Seguro y Ordenado Propicio al Aprendizaje en la Escuela, Procedimientos sobre Disciplina Escolar, Seguridad Estudiantil y Vigilancia del Plantel, Procedimiento y Políticas de Operación Conjunta para Salud Estudiantil.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | Sí | No | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | | | |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | No | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | 2012-2013 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | año 5 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 5 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 71.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 4 | 32 | | 7 | 1 | 27 | | 9 | | 26 | | 10 | |
| 5 | 28 | 1 | 8 | | 28 | | 9 | | 26 | 1 | 9 | |
| Otro | | | | | 11 | 1 | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | 1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | 1 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$3,150 | \$800 | \$2,350 | \$62,595 |
| Distrito | N/A | N/A | \$3,749 | \$64,174 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -37.3 | -25.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$65,267 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -56.1 | -14.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Título I, Parte A: Título I, Parte A es un programa categórico federal contenido en la aplicación consolidada. Su propósito es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad, y lograr la competencia en las Normas y Evaluaciones de Contenido Estatal. La intención de este financiamiento es satisfacer todas las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.

Título III, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés): El propósito de Título III, LEP es garantizar que todos los alumnos LEP, conocidos como estudiantes del inglés en California, logren el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de obtención académica del inglés y cumplan las mismas desafiantes normas académicas del Estado que los demás alumnos.

Programas Estatales

Lotería: Materiales Instructivos: Este financiamiento permite la compra de materiales instructivos. "Materiales instructivos", son por definición, en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60010 (h) "todos los materiales diseñados para uso por parte de los alumnos y sus maestros como un recurso de aprendizaje y que ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades u opiniones o a desarrollar procesos cognitivos. Los materiales instructivos pueden ser impresos o no-impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas." El EC Sección 60010(m) define además los "materiales basados en tecnología" como "aquellos materiales instructivos básicos o suplementarios diseñados para uso por parte de los alumnos y maestros como fuentes de aprendizaje y que requieran la disponibilidad de equipo electrónico a fin de ser usados como recurso de aprendizaje. Los materiales basados en tecnología incluyen, mas sin limitarse a, programas de computación, discos de video, discos compactos, discos ópticos, cintas de audio y video, planificaciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales."

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$45,505 | \$40,379 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$63,684 | \$62,323 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$84,657 | \$81,127 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$105,737 | \$99,192 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$110,308 | \$91,287 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$117,896 | \$112,088 |
| Sueldo de superintendente | \$140,000 | \$159,821 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 36% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Además de los cuatro días designados para formación de personal al comienzo del ciclo escolar, el distrito escolar brinda dos horas y media cada miércoles para colaboración entre maestros y otras actividades de formación de personal. El personal recibe oportunidades adicionales para formación profesional como conferencias y talleres a lo largo del ciclo escolar. Los maestros son apoyados durante implementación mediante capacitación en clase, reuniones maestro-director, informes de datos de rendimiento estudiantil, etc.