

Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	707 Letts Ave.
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8886
Director	Dave Whitmore
Correo electrónico	dwhitmore@corcoranunified.com
Sitio web escolar	http://johnmuir.corcoranunified.com http://johnmuir.corcoranunified.com
Niveles de año	6-8
Código CDS	16-63891-6010359

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8886
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	www.corcoranunified.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

"Aumentando el Éxito Estudiantil"

La Visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Convertirse en un Distrito Escolar Destino donde las personas se ven atraídas del Distrito Unificado de Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas."

La MISIÓN del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Somos implacables en la creación de un entorno para que todos mejoren la mente, el cuerpo y el carácter."

La Visión y Misión de la Secundaria John Muir es "Practicamos el Respeto Propio, Ajeno y a la Propiedad, y SOMOS Futuros Egresados de la Preparatoria."

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	254
Séptimo año	234
Octavo año	235
Matriculación total	723

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.1
Hispanos o latinos	91
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	6.2
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	31		32	146
Sin certificación total	0		2	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0		0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	CA McDougal Littell Literature		0
Matemáticas	CA Math Glencoe Common Core Edition		0
Ciencias	CPO Focus on Science		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Holt Social Studies		0
Idioma Extranjero	No Procede		0
Salud	No Procede		0
Artes Visuales y Escénicas	No Procede		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	21	44
Matemáticas	9	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	252	247	98.0	64	24	10	2
	7	215	212	98.6	53	30	17	0
	8	231	223	96.5	45	32	22	1
Masculinos	6		122	48.4	81	13	5	1
	7		116	54.0	60	24	15	1
	8		116	50.2	55	22	22	2
Femeninos	6		125	49.6	47	35	14	3
	7		96	44.7	45	36	19	0
	8		107	46.3	35	43	21	1
Afroamericanos	6		3	1.2	--	--	--	--
	7		5	2.3	--	--	--	--
	8		6	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		225	89.3	66	24	8	2
	7		197	91.6	54	29	16	1
	8		199	86.1	45	33	21	1
Blanco	6		19	7.5	42	26	26	5
	7		10	4.7	--	--	--	--
	8		16	6.9	31	19	38	13
Dos o más orígenes étnicos	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		228	90.5	66	24	7	2
	7		195	90.7	55	29	15	1
	8		199	86.1	48	31	20	2
Estudiantes del Inglés	6		59	23.4	95	5	0	0
	7		47	21.9	91	9	0	0
	8		34	14.7	88	9	3	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		28	11.1	96	4	0	0
	7		23	10.7	91	9	0	0
	8		18	7.8	89	11	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		6	2.4	--	--	--	--
	7		4	1.9	--	--	--	--
	8		5	2.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	252	248	98.4	74	20	3	3
	7	215	212	98.6	67	27	7	0
	8	231	224	97.0	63	23	10	4
Masculinos	6		122	48.4	80	16	2	1
	7		116	54.0	67	25	8	0
	8		116	50.2	68	16	10	6
Femeninos	6		126	50.0	67	23	4	5
	7		96	44.7	66	29	5	0
	8		108	46.8	58	31	9	1
Afroamericanos	6		3	1.2	--	--	--	--
	7		5	2.3	--	--	--	--
	8		6	2.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		226	89.7	75	19	3	2
	7		197	91.6	68	26	6	0
	8		200	86.6	64	25	9	4
Blanco	6		19	7.5	58	26	5	11
	7		10	4.7	--	--	--	--
	8		16	6.9	50	19	31	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	8		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		229	90.9	76	19	2	3
	7		195	90.7	68	26	6	0
	8		199	86.1	65	22	9	4
Estudiantes del Inglés	6		59	23.4	98	2	0	0
	7		47	21.9	87	13	0	0
	8		34	14.7	94	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		28	11.1	100	0	0	0
	7		23	10.7	96	4	0	0
	8		18	7.8	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		6	2.4	--	--	--	--
	7		4	1.9	--	--	--	--
	8		5	2.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	39	29	52	36	31	36	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	36
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	54
Femenino	49
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	51
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	47
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				30	40	28	57	56	58
Matemáticas				39	40	26	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	29.10	21.10	15.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Voluntariado en el Salón

Los padres pueden dar de su tiempo en los salones. Puede ayudar a los maestros con tareas en el salón o ayudar con la instrucción.

Excursiones

Los alumnos de la Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) toman las siguientes excursiones que requieren la ayuda de los padres como acompañantes.

- Excursión Universitaria para 7º Año a Universidad Estatal de California - Fresno
- Excursión al Museo de la Tolerancia para 8º Año
- Viaje de Promoción para 8º Año
- Baile de Promoción para 8º Año
- Varias excursiones pequeñas organizadas por clubes

Comités

Se alienta a los padres a unirse a nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo de Sitio Escolar. Se alienta la presencia de no-miembros.

Actividades Estudiantiles

JMMS necesita apoyo con la operación de grandes actividades estudiantiles. Algunas de estas actividades incluyen el Día Recreativo a nivel escolar y el Día Acuático en el Malecón, ambos realizados en mayo.

Club de Padres y Maestros

Si cualquier padre está interesado en comenzar un Club de Padres y Maestros de JMMS, favor de comunicarse con el director para una reunión para hablar sobre la posibilidad de comenzar este tipo de club de padres en el plantel que pueda ayudar a organizar apoyo educativo y eventos de recaudación de fondos para JMMS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	20.36	20.54	16.12	9.97	7.96	7.49	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.28	0.14	2.64	0.20	0.11	0.69	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

RE: Plan de Acción para Escuela Segura

META: Brindar un entorno seguro, enfocado en los alumnos.

Los siguientes procedimientos son elementos del plan de acción para la Escuela John Muir:

- A. Hay un Plan de Respuesta en caso de emergencia implementado.
 - B. Realizar una reunión/capacitación del personal antes del comienzo de clases.
 - C. Se realizarán simulacros trimestrales de incendio, además de un simulacro de encierro y terremoto.
 - D. Implementar un "Mes de Seguridad" durante el mes de septiembre a fin de preparar efectivamente.
 - E. Presentar asambleas de orientación de sexto, séptimo y octavo año a los alumnos y al personal. Incluir una presentación general de nuestro Plan de Respuesta en caso de emergencia, Código de Vestimenta y Código de Disciplina.
 - F. Implementar un programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta) a nivel escolar.
 - G. Habrá equipo deportivo disponible a los alumnos para registrar durante el descanso y almuerzo.
 - H. Diariamente los maestros asesores revisarán que los alumnos cumplan con el código de vestimenta. Los alumnos que lo incumplan son enviados a la dirección.
 - I. Un Oficial de Recursos y los administradores de la Secundaria John Muir ayudarán con la supervisión del plantel durante el día. También, siempre que sea posible al final de la jornada escolar, ayudarán con la supervisión de los alumnos que salen del sitio escolar.
 - J. Hay variadas actividades semanales para maximizar la participación de los alumnos.
 - K. Los maestros son asignados semanalmente a supervisión del patio. Esta obligación sucede durante el descanso, después de clases durante la salida, para deportes y otros eventos.
1. Se espera que todos los administradores disponibles estén presentes supervisando antes de clases, en el descanso, durante el almuerzo y cuando los alumnos salen del plantel al final de la jornada escolar.

2. Durante el almuerzo, al menos un administrador y un auxiliar clasificado están asignados a supervisión de mediodía.

Con las anteriores actividades, la Escuela John Muir podrá realizar la visión de un plantel escolar seguro.

PLAN DE RESPUESTA EN CASO DE EMERGENCIA

Procedimientos para Intervención General en caso de Crisis 2015-2016

Escuela John Muir (6º-8º año)

Una crisis, por definición, es:

Un evento repentino, generalmente imprevisto que afecta profunda y negativamente a un segmento significativo de la población escolar y frecuentemente implica lesiones graves o la muerte.

Los siguientes procedimientos deben ser implementados en caso de una crisis a nivel escolar.

I. Inmediatamente Después de Notificación de Crisis

A. Miembros del Equipo de Crisis

Director

Sub-Directores

Orientador

Conserje(s)

Secretaria del Director

Secretaria de Asistencia

Contacto Comunitario

Bibliotecaria

Enfermera

Personal Escolar Voluntario

II. Director Convocará al Equipo de Crisis en Oficina Administrativa.

A. Determinar la necesidad de recursos externos y notificar según corresponda

B. Se asignarán obligaciones administrativas

C. Planificar notificación de personal escolar

D. Programar y anunciar hora y ubicación de reunión del personal de emergencia

III. Asignar a Personal o Profesional Comunitario Capacitado

A. Interpretar

B. Brindar apoyo moral

C. Desarrollar y distribuir preguntas de discusión a maestros

D. Suplir al personal ausente/afectado

E. Repasar los hechos y disipar rumores

IV. Proporcionar Pautas para Ayudar a Personas Alteradas

V. Identificar a los Alumnos, al Personal y a los Padres con Mayor Probabilidad de Verse Afectados por la Noticia

VI. Evaluar la Necesidad de Recursos Comunitarios Adicionales

VII. Según Corresponda, Asignar a Miembros del Equipo y Demás Personal a Supervisión del Terreno

VIII. Notificar a Padres, a Auxiliares, al Personal y a Escuelas Asociadas

IX. Brindar Apoyo al Personal

PLAN DE RESPUESTA EN CASO DE EMERGENCIA

I. Procedimientos de la Dirección

A. Director y Secretaria del Director permanecerán en la dirección

1. Tomar llamadas entrantes
2. Ver a los Padres
3. Dirigir a los alumnos
4. Responder preguntas

II. Procedimientos del Plantel Escolar

A. El Director asignará zonas a los administradores y demás personal para supervisar y vigilar.

1. La Secretaria del Director estará en contacto por radio con el Director, la Secretaria de Asistencia/Contacto Comunitario, Sub-Director, Director(es) de Aprendizaje, Conserje(s), Equipo(s) de Búsqueda y Rescate y cualquier otro personal en el plantel escolar. También transmitirá anuncios por el sistema de altavoces (PA, por sus siglas en inglés).
2. La Secretaria del Sub-Director ayudará a la Secretaria del Director y al Contacto Comunitario en la dirección.
3. El Contacto Comunitario y Orientador ayudarán en la dirección o en el Salón Seguro.
4. Los auxiliares instructivos ayudarán con supervisión del plantel.
5. Conserje y la Oficina de Operaciones ayudarán responsabilizándose por el corte de servicios públicos.

B. Los alumnos permanecerán en el plantel escolar.

C. Reunión del Personal

1. El director y personal o miembros comunitarios designados deben hacer lo siguiente en la primer reunión de personal durante una crisis escolar.
 - a. Describir lo que los alumnos pudiesen estar sintiendo y sugerir cómo los maestros pueden abordar situaciones específicas.
 - b. Ayudar al personal a procesar sus respuestas a la situación.
 - c. Describir lo que los alumnos pudiesen estar sintiendo y sugerir cómo los maestros pueden abordar situaciones específicas.
 - d. Ofrecer guías para ayudar a los alumnos alterados.
 - e. Solicitar que el personal se reúna 30 minutos más temprano a la mañana siguiente para repasar los procedimientos y resumir. Si la crisis sucede en un viernes, convocar la reunión para la mañana del próximo lunes.

15 de diciembre de 2015

AL: Personal

DE: Pearl Prins

RE: Plan de Respuesta en caso de Emergencia

Se implementará lo siguiente para el Ciclo 2015-2016:

En caso de encierro: (Una situación peligrosa en o cerca del plantel, fuera de control, que puede causar daño a los alumnos y al personal)

1. Se apagará el sistema regular de timbres diarios hasta nuevo aviso.
2. EL ENCIERRO UNA VOZ TRANSMITIRÁ REPETIDAMENTE POR EL SISTEMA DE ALTAVOCES ANUNCIANDO UN ENCIERRO. AHORA, CADA PUERTA EN EL PLANTEL DEBERÁ ESTAR CERRADA CON LLAVE. Un policía los dejará salir en una situación de encierro.
3. Cuando se haya tranquilizado la situación, el sistema regular de campanas regresará a la normalidad. Entonces sonará la campana "FUERA DE PELIGRO" que será el timbre normal entre clases. El sistema de PA también será utilizado para anunciar el "FUERA DE PELIGRO."

4. Todos los maestros itinerantes han de permanecer con la clase que están enseñando. Ningún maestro itinerante ha de salir del plantel hasta recibir la autorización del director del sitio o su representante. NO HABRÁ EXCEPCIONES a esta política.

5. Los maestros regulares en su periodo de planificación permanecerán en donde estén cuando suene la campana de encierro.

6. Cualquier maestro que tenga una clase afuera ha de reunir a los alumnos a su alrededor y se arrodillará en el suelo. En caso de un tiroteo, indicar a los alumnos a acostarse en el suelo. Si un maestro se encuentra en la dirección, ha de reportarse con el director para ayudar de cualquier forma posible.

7. Todos los alumnos fuera del salón han de reportarse al salón más cercano. Repórtate al maestro y dale tu nombre y de qué salón viniste.

¡ESPERAMOS NUNCA TENER QUE IMPLEMENTAR DICHO PLAN!

RESPUESTA EN CASO DE EMERGENCIA

UNA CRISIS EN EL PLANTEL

I. ADMINISTRADOR EVALÚA LA SITUACIÓN

A. Llame a 9-1-1. Solicite que el centro de atención telefónica envíe:

B. Indique al Equipo de Crisis a las zonas asignadas.

II. ADMINISTRE PRIMEROS AUXILIOS

III. REMUEVA A LOS ALUMNOS NO-INVOLUCRADOS DE LA ZONA

IV. COMUNÍQUESE CON LA OFICINA DISTRITAL, OFICINA DE NEGOCIOS, EXT.1232

A. La Oficina de Negocios se comunicará con:

1. Superintendente, Gabinete, Consejo Escolar
2. Mantenimiento/Transportación/Operaciones, según corresponda.

B. El Director de Servicios Administrativos irá al sitio como intermediario a la oficina distrital y ayuda con lo que sea necesario.

V. EN CUANTO EL TIEMPO LO PERMITA, COMUNÍQUESE CON LOS PADRES DEL ALUMNO/DE LOS ALUMNOS INVOLUCRADO(S) EN LA CRISIS

VI. COMUNÍQUESE CON EL PERSONAL, Y CUANDO CORRESPONDA, REÚNASE CON EL PERSONAL

VII. CUANDO EL TIEMPO LO PERMITA, ENVÍE UNA CARTA A CASA CON INFORMACIÓN PRECISA Y OBJETIVA

VIII. INFORME A LOS ALUMNOS EN SALONES INDIVIDUALES CON INFORMACIÓN PRECISA Y OBJETIVA COMUNICADA POR LOS MAESTROS DE UN TEXTO PREPARADO

IX. ESTABLEZCA REDES DE APOYO Y ORIENTACIÓN EN CASO DE CRISIS CON LA ASISTENCIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN,

He leído y entiendo los componentes del Plan de Respuesta en caso de Emergencia.

Firma: Pearl Prins

Fecha: 15/12/2015

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	28	5	49	2	28	1	56		28	6	53	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	24	23	6	22	23	24	8	24	17	33	2
Matemáticas	29	4	20	6	26	6	28		25	4	30	2
Ciencias	28	2	9	4	26	3	13	2	26	2	15	1
Ciencias Sociales	28	3	9	3	29	2	9	4	26	3	14	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	723
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4586		3091	67976
Distrito	N/A	N/A	3454	\$64,174
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	-19.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.2	-6.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Usamos una variedad de sistemas para ayudar a nuestros alumnos.

Ofrecemos ayuda extracurricular en nuestro Centro de Enriquecimiento Extracurricular (AEC, por sus siglas en inglés) para los alumnos con dificultades con sus calificaciones. Contamos con maestros que se enfocan en ayudar a los alumnos con habilidades de estudio, tarea y habilidades de matemáticas y lectura. Contratamos a tutores adicionales de preparatoria para venir y ayudar a los alumnos con atención individual. Después de clases también ofrecemos a los alumnos en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés ayuda adicional en el desarrollo de habilidades de lectura. Para los alumnos Migrantes ofrecemos tutoría específica con maestros para ayudarles a acceder el currículo

Para alumnos con dificultades por debajo del nivel de año ofrecemos el programa de Cursos Sabatinos Catapult para ayudarles a aumentar sus habilidades académicas. Los maestros del distrito vienen los sábados para ayudar a los alumnos en grupos pequeños. Se otorgan premios y comida para motivar a los alumnos a venir y a dedicar su sábado.

Hemos implementado un Sistema de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a mantener conducta positiva en el salón. Hemos trabajado para fomentar remedios de justicia restauradora para evitar que los alumnos pierdan valioso tiempo instructivo por suspensiones.

Contamos con un orientador de tiempo completo quien trabaja con los alumnos en sus necesidades académicas y emocionales. Ella es una líder en nuestro sistema de justicia restauradora para PBIS y trabaja con los alumnos para evitar posibles problemas en vez de permitir que se conviertan en peleas, etc. Además, trabaja con los alumnos para asegurar que se mantengan enfocados académicamente.

Durante clases contamos con un maestro de intervención de tiempo completo quien trabaja con los alumnos que verdaderamente están teniendo dificultades. Trabaja con recuperación de créditos, habilidades de matemáticas y lectura con nuestros alumnos en mayor riesgo. En su salón hay tres auxiliares instructivos de medio tiempo quienes brindan a los alumnos la ayuda adicional que necesitan.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,505	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,684	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,657	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,737	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,308	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,896	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) cuenta con tiempo semanal para formación profesional integrado al horario. Es los miércoles por la mañana de 8-9:40. Los alumnos entran tarde cada miércoles. Los maestros se pueden reunir como personal entero y reciben formación profesional entre sí, de la administración o presentadores externos de algún tipo cada semana. Los maestros también tienen tiempo frecuente para colaborar en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Hay varios tipos de PLCs en el plantel a fin de mantener la colaboración funcionando de forma altamente eficaz.

Además de la formación profesional escolar, los maestros reciben formación profesional a nivel distrital. En el último año, los maestros han recibido capacitación tecnológica, capacitación sobre Aprendizaje Cooperativo Kagan y Capacitación sobre Disciplina Positiva. También se envía a grupos más pequeños a varias capacitaciones de formación profesional y conferencias con varios temas, incluyendo instrucción de normas básicas y tecnología. También se traen facilitadores a la escuela para ayudar a los maestros a planificar y enseñar en torno a los principios de las normas básicas. Esto se ofrece con un contrato mediante la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés) y sus consultores. Todos los maestros de matemáticas y dos de los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han recibido capacitación especializada en la enseñanza de contenido digital como parte del Currículo Digital Sistema de Cursos Pearson, que estamos probando.