

Academia Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Corcoran
Dirección	1128 South Dairy Avenue
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, Ca, 93212
Teléfono	559-992-8885
Director	John Arriola
Correo electrónico	jarriola@corcoranunified.com
Sitio web escolar	http://kingslake.corcoranunified.com/http://kingslake.corcoranunified.com/
Niveles de año	K-12
Código CDS	16638910110858

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	http://www.corcoranunified.com/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Academia Corcoran está ubicada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Escuela Preparatoria Alternativa Kings Lake, la Escuela de Adultos Corcoran, la Escuela Diurna Comunitaria Mission, y el Programa de Estudio Independiente del Distrito Corcoran. El Sr. Keith Airheart supervisa todos estos programas. Muchos de estos categorías en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son comunes en todas nuestras escuelas y programas. Sin embargo, este SARC es solo para la Academia Corcoran. La Academia Corcoran fue aprobada por la Junta Educativa de California como una escuela del kínder al 12vo año durante el ciclo escolar 2005-2006. Tiene su propio número de escuela pública de Escuela/Distrito/Condado de California (CDS, por sus siglas en inglés).

La Academia Corcoran tiene varios propósitos. Intenta ser una escuela optativa para aquellos padres queriendo sacar sus hijos de una escuela en Mejoramiento de Programa. También proporcionaremos un entorno alternativo para aquellos alumnos que sobresalen en su educación mediante un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran proporciona una opción educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para alumnos que son expulsados por razones no obligatorias y luego ofrecidos una expulsión suspendida.

La misión de la Academia Corcoran es aumentar el rendimiento estudiantil, proporcionar escuelas seguras y promover un entorno positivo.

Tomando la Prueba Estandarizada Estatal de California, la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California junto con nuestras propias evaluaciones del distrito y sitio escolar guía la instrucción de nuestros alumnos de la Academia Corcoran. Estas evaluaciones periódicas demuestran el progreso y desafíos de cada alumno de forma oportuna, permitiéndole al maestro la oportunidad de enfocarse en las áreas específicas de fortaleza y debilidad de cada alumno. Nuestros maestros usan tanto evaluaciones formativas como sumativas para supervisar y guiar el crecimiento y éxito estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	1
Onceavo año	1
Doceavo año	2
Matriculación total	4

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudianti	Porcentaje de Matriculación
Hispanos o latinos	100
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes del inglés	25

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	1	1	1	146
Sin certificación total	0		0	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus
Lectura/Artes Lingüísticas	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Matemáticas	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Ciencias	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Historia-Ciencias Sociales	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Idioma Extranjero	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Salud	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Artes Visuales y Escénicas	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Este es un programa del kínder-12vo año con varios libros de texto y editoriales/materiales/cursos en línea disponibles y utilizados.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe fondos "Williams" de reparación para el Centro Educativo Kings Lake/Academia Corcoran. Por lo tanto, no es necesario realizar una inspección intensiva. El distrito supervisa la condición del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa mantenimiento y reparaciones según corresponda. La instalación se encuentra en estado "Ejemplar" en general. Las instalaciones están limpias, son seguras, y funcionales y se encuentran en "Buen Reparación".

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/11/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/11/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/11/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	--	21	44
Matemáticas	--	11	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	4	2	1	50.0	--	--	--	--
	6	1	0	0.0	--	--	--	--
	8	1	0	0.0	--	--	--	--
	11	2	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	4		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	6		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		1	50.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	4	2	1	50.0	--	--	--	--
	6	1	0	0.0	--	--	--	--
	8	1	0	0.0	--	--	--	--
	11	2	0	0.0	--	--	--	--
Masculinos	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
Femeninos	4		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	4		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		1	50.0	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	6		0	0.0	--	--	--	--
	11		0	0.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		1	50.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--		--	36		36	59		56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	36
Todos los alumnos en la escuela	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				30	40	28	57	56	58
Matemáticas				39	40	26	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	72	16	11	74	21	6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Academia Corcoran comunica con los padres en una variedad de maneras incluyendo eventos del plantel, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, sitios web escolares y distritales, y hojas informativas. Tenemos una política de puerta abierta y le damos la bienvenida a los padres al parar en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la instrucción en la Academia Corcoran, los padres son alentados por participar en la educación de sus hijos. Les preguntamos a los padres asegurar que sus hijos tengan sus tareas completadas y que lleguen a la escuela y clases sistemáticamente y a tiempo como es programado. Los maestros son alentados para comunicarse con los padres de varias maneras con actualizaciones sobre el progreso académico, asistencia y conducta de sus hijos de forma sistemática.

Puede solicitar información adicional al llamarle al personal de oficina escolar al (559) 992-8885.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	100.00	100.00	100.00	8.50	18.70	23.70	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	.00	.00	.00	87.27	76.68	73.06	78.87	80.44	80.95

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	9.97	7.96	7.49	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.20	0.11	0.69	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Academia Corcoran usa el manual de seguridad adoptado por el distrito, Plan de Manejo de Crisis para Escuelas. El Plan de Manejo de Crisis para Escuelas aborda las varias crisis que pudieran suceder en las escuelas. El plan detalla las responsabilidades de la escuela y en el distrito. A nivel del plantel, el personal se reúne para repasar las siguientes áreas: organización de crisis y las responsabilidades del personal, intervención de crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de violencia y delitos, emergencias de la facultad, y todas las emergencias relacionadas que se pueden presentar.

Actualizaciones de seguridad son repasados y platicados con el personal en todas las reuniones con ellos durante el ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés								3	1			
Matemáticas								3	1			
Ciencias												
Ciencias Sociales								3	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	N/A	N/A
Psicólogo/a	.1	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4586	1495	3091	71295
Distrito	N/A	N/A	3454	\$64,174
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.2	-2.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Academia Corcoran utiliza varios libros de texto de múltiples editoriales. Edgenuity es un programa en línea usado para ampliar nuestra selección de cursos A-G. Otro programa en línea utilizado es IXL, es usado para intervención en matemáticas e inglés. Accelerated Reader a través de Renaissance Learning es usado para crear interés y crecimiento en la lectura y habilidades de los alumnos. También se usa Accelerated Reader para intervención. El Programa de Lectura "Fast Track" de McGraw Hill también se usa para intervención de lectura. A fin de ayudar a nuestros Estudiantes del Inglés, usamos el Programa Edge a través de Hampton-Brown y National Geographic. También usamos Rosetta Stone con nuestros Estudiantes del Inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,505	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,684	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,657	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,737	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,308	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,896	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al corriente con nuevas estrategias de aprendizaje, innovadoras técnicas docentes, y tecnología aplicada en la rama educativa y en el salón.

Los maestros en el plantel del Centro Educativo Kings Lake/Academia Corcoran participan en capacitación de cuatro días para formación del personal al principio del ciclo escolar. Además, la formación del personal y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen los miércoles a lo largo el año; hay un horario especial los miércoles para permitir y planificar este tiempo. La capacitación, reuniones de maestro-director, datos de rendimiento estudiantil, reuniones PLC, nuestra oficina de educación del condado, capacitaciones y conferencias forman parte de nuestra continua formación profesional.