

# Escuela Primaria Bret Harte

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bret Harte
Dirección	1300 Letts Ave.
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	(559) 992-8881
Director	Elizabeth Mendoza
Correo electrónico	emendoza@corcoranunified.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-1
Código CDS	16 63891 6010334

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
<b>Teléfono</b>	(559) 992-8888
<b>Superintendente</b>	Richard Merlo
<b>Correo electrónico</b>	rmerlo@corcoranunified.com
<b>Sitio web</b>	www.corcoranunified.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Nuestra Visión para la Escuela Primaria Bret Harte es una donde los niños son educados mediante un esfuerzo colaborativo entre los padres, el personal, los alumnos y la comunidad. Nuestro entorno escolar alienta a los niños a tomar riesgos y convertirse en productores creativos sin temor al fracaso.

Nuestra Misión es convertirnos en la base educativa donde los alumnos reciben un currículo enriquecido y bien equilibrado usando la más reciente tecnología en un entorno seguro y bien mantenido donde los padres participan activamente.

La Escuela Bret Harte está situada en Corcoran, California, una pequeña zona agrícola en el Valle Central de San Joaquín. La agricultura corporativa y las dos Penitenciarías Estatales de California apoyan a la economía local. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un Pre-escolar financiado por el estado, un programa de Kínder-12º año y una escuela académica para adultos para ayudar a las personas a alcanzar el nivel de graduación de preparatoria. West Hills College (el Instituto de Formación Superior West Hills) y la Universidad de las Secuoyas permiten a los alumnos de Corcoran buscar opciones educativas adicionales.

La Escuela Bret Harte es una de las primarias en Corcoran y sirve a 556 alumnos de kínder y primer año, junto con 96 alumnos de pre-escolar que cumplen con los requisitos de ingresos exigidos por el estado. La Primaria Bret Harte atiende a las necesidades educativas de alumnos de kínder y primer año en la comunidad. Hay 47 alumnos de Kínder de Transición, 247 alumnos de kínder y 262 alumnos de primer año. Hay 284 niños y 272 niñas. La población de la Primaria Bret Harte incluye a 514 alumnos hispanos, 25 alumnos blancos, 12 alumnos afro-americanos y 4 alumnos de otros orígenes étnicos. 223 de los alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. Hay 5 alumnos Migrantes y 5 alumnos del Programa Especialista de Recursos. El tamaño promedio de clase es 23.

El plan de la Primaria Bret Harte es un programa coordinado a nivel escolar. El plan escolar fue recopilado recaudando información de los padres, el personal y los alumnos. El plan escolar incluye componentes de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, educación física, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas, participación de los padres y conducta. El plan también incluye una sección de formación de personal.

Los factores estudiantiles incluyen una asistencia diaria promedio de 93 % para 2014-15. El índice de ausencias injustificadas para el año fue 28.12, lo cual constituye a alumnos que han tenido una ausencia injustificada o tardanza de más de 30 minutos en tres o más días. Hubo 9 suspensiones sumando un total de 15 días en el ciclo escolar 2014-2015.

La Primaria Bret Harte cuenta con un programa de artes lingüísticas que integra el desarrollo de lectura, escritura, habla y lenguaje oral. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de lectura en el salón y en nuestra biblioteca escolar. Nuestro programa de matemáticas incorpora cálculos matemáticos además de habilidades de razonamiento. Los alumnos participan en actividades curriculares incluyendo el Festival del Algodón, Concurso de Ortografía, "Read Across America" (Leyendo por EE.UU.), Semana del Listón Rojo-Opciones Sanas, Día Recreativo y actividades multi-culturales. Los padres reciben boletines e informes semanales de progreso. Se programan conferencias con los padres después del primer y segundo trimestre, en mayo, y según corresponda. Nuestra escuela cuenta con un programa de incentivos, el cual incluye reconocimientos por asistencia, logros, ciudadanía y carácter así como reconocimientos a salones.

Contamos con un personal certificado de 26 elementos y una directora de tiempo completo. Nuestro personal auxiliar incluye a un capacitador de alfabetización, un maestro RSP, un maestro de recursos Título I, un maestro de intervención y siete para-profesionales.

El personal escolar se esfuerza por establecer un entorno escolar limpio, ordenado y seguro.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	284
Primer año	312
<b>Matriculación total</b>	<b>596</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	92.8
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	94.6
Estudiantes del inglés	39.9
Alumnos con discapacidades	1
Jóvenes de crianza	1.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	27	29	27	146
Sin certificación total	0	0	2	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre 2015

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por consejos distritales, adoptados por el consejo y posteriormente comprados. Cada sitio, a través de financiamiento proporcionado por el distrito, ha podido proporcionar a cada alumno una copia de cada libro de texto de materia básica para usar en clase y para llevar a casa para la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y material instructivo para Kinder-12º año; los alumnos de cada nivel de año en cada escuela usan textos y material instructivo adoptado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, 2010		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math 2010		0
Ciencias	Scott Foresman, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, 2007		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones de la Primaria Bret Harte se encuentran en buen reparo. Hay necesidades menores de plomería en varios salones, losetas de techo de repuesto en varios salones y reemplazos menores de alfombra y baldosa debido a desgaste. Para mayores informes, favor de consultar el cuerpo del Informe de Responsabilidad Escolar. Se puede encontrar un ejemplar completo en la página web del Distrito Escolar Unificado de Corcoran, en la oficina distrital o en la dirección de la Primaria Bret Harte.

Todos los problemas de plomería han sido corregidos. La pintura, el reemplazo de losetas de techo y la reparación de alfombra rota serán proyectos menores realizados a lo largo del curso del ciclo escolar.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>			
<b>Matemáticas</b>			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A							

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
-------------------	---

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Inglés-artes lingüísticas</b>				30	40	28	57	56	58
<b>Matemáticas</b>				39	40	26	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

En la Primaria Bret Harte, los padres son alentados a tomar un papel activo en la escuela. Buscamos crear sociedades positivas con las familias y la comunidad. Los padres se mantienen informados de las actividades mediante boletines, volantes, cartas, llamadas telefónicas, la marquesina escolar, el manual de padres/alumnos, conferencias de padres/maestros y reuniones con los padres (es decir, Consejo de Sitio Escolar y ELAC). El Consejo de Sitio Escolar realiza reuniones que brindan a los padres la oportunidad de hacer sugerencias sobre el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los padres miembros del Consejo de Sitio Escolar participan directamente en la toma de decisiones en relación a la escuela. Todos están invitados a nuestras reuniones mensuales de SSC realizadas el segundo jueves del mes a las 3:30 de la tarde. Las reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrecen a los padres información sobre la escuela y sobre el progreso y los servicios proporcionados a los estudiantes del idioma inglés. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés se reúne el segundo martes del mes a las 8:30 de la mañana. Los padres representantes de ELAC también sirven en el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La Primaria Bret Harte realiza dos Noches de Alfabetización, una en el otoño y otra en la primavera, a fin de promover la importancia de la Alfabetización en nuestra comunidad. Los miembros de la comunidad participan como lectores y presentadores invitados durante este tiempo. El personal armó para los alumnos una actividad para realizar en casa. Nuestra Bienvenida y Presentación anualmente, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Asambleas de Reconocimiento, Asambleas "Character Counts" (El Carácter Cuenta), Voluntariado en el salón y Acompañamiento en Excursiones son otras oportunidades para participación de los padres en la Primaria Bret Harte. Para mayores informes, favor de comunicarse con la Directora, Elizabeth Mendoza, al (559) 992-8881.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.06	1.66	1.24	9.97	7.96	7.49	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.20	0.11	0.69	0.13	0.10	0.09

## Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Bret Harte incluye: Políticas y Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre (Rutina y Emergencia), Políticas para Alumnos que Cometan Actos Severos que Llevarían a Suspensión, Procedimientos para Notificar a Maestros sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta, Procedimientos para Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Empleados Escolares de y a la Escuela, Procedimientos para Ofrecer un Entorno Seguro y Ordenado Propicio al Aprendizaje en la Escuela, Procedimientos sobre Disciplina Escolar, Seguridad Estudiantil y Vigilancia del Plantel, Procedimiento y Políticas de Operación Conjunta para Salud Estudiantil. La Primaria Bret Harte repasa todos los procedimientos con el personal al comienzo del año y a lo largo del año durante días de formación profesional. Asimismo, la Primaria Bret Harte usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis © 2003. Cubre Emergencias de Intervención Médica en el Plantel, Violencia y Delitos, Albergue en el Sitio/Evacuación, Emergencias de la Instalación, Estado del Tiempo (respuesta del plantel) y Bienestar Estudiantil y Terrorismo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	No	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		11		25		13		22	1	12	
1	27		11		23		12		24		13	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.14	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.14	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4586	1495	3091	64168
Distrito	N/A	N/A	3454	\$64,174
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.5	-23.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.2	-12.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Primaria Bret Harte brinda intervención lectora para alumnos a lo largo del día. Todos los alumnos son colocados en un salón de Educación General. Los alumnos identificados para intervención lectora son retirados de clase por 30 minutos por el Maestro de Recursos, el Maestro de Intervención Lectora y/o los para-profesionales de Intervención Lectora. Los alumnos que reciben servicios de extracción reciben instrucción en grupo pequeño en lectura que puede incluir apoyo en: fónicos, descodificación, mezcla de sílabas y comprensión. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros como formación profesional y capacitación en clase de parte del Capacitador de Alfabetización.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,505	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,684	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,657	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,737	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,308	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,896	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional está alineada al Plan Distrital de Aprendizaje. Se ofrecen oportunidades semanales de formación de personal a los maestros los miércoles. Los alumnos salen temprano para que el personal tenga tiempo para colaborar, coordinar y trabajar como personal entero. Los niveles de año trabajan en conjunto para alinear el currículo y la instrucción, analizar los datos de evaluaciones formativas comunes, compartir mejores prácticas y el plan curricular. La formación profesional los miércoles también incluye discusiones sobre estrategias de aprendizaje, técnicas docentes innovadoras y la más nueva tecnología en el campo de la educación. La implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), las Estructuras Kagan para el Aprendizaje Colaborativo y las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son integradas a toda la formación profesional.