

Escuela Preparatoria Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Corcoran
Dirección	1100 Letts Avenue
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93230
Teléfono	(559) 992-8884
Director	Antonia Stone
Correo electrónico	astone@corcoranunified.com
Sitio web escolar	http://corcoranhs.corcoranunified.com/
Niveles de año	9-12
Código CDS	16-32207

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	(559) 992-8880
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	astone@corcoranunified.com
Sitio web	www.corcoranunified.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La misión de nuestro distrito es "Somos implacables en la creación de un entorno para que todos mejoren la mente, el cuerpo y el carácter." La visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es convertirse en un "Distrito Escolar Destino" donde "las personas se ven atraídas del Distrito Unificado de Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas." Para que nuestra preparatoria logre esta visión, nos hemos impuesto la misión "de brindar rigurosos estudios académicos con habilidades del mundo real a fin de preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras." La visión de la Preparatoria es asociarnos con nuestros estudiantes para ser parte de su aprendizaje, perseguir sus ambiciones y lograr sus sueños. Corcoran High School proporcionará una rigurosa alfabetización y aritmética con estrategias de calidad basadas en la investigación para que los estudiantes sean pensadores críticos efectivos, colaboradores, comunicadores y líderes que sean miembros de la sociedad preparados y productivos.

Un personal de 44 maestros certificados ofrece una gama de cursos en el currículo básico suplementado por cursos de Colocación Avanzada y de Carrera Técnica

La Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) actualmente implementa seis Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). 1) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un COLABORADOR eficaz, trabajaré con mi equipo como líder y oyente. Puedo desempeñar exitosamente los siguientes papeles colaborativos: Informador, Descubridor, Intérprete, Analizador, Solucionador de Problemas, Regulador, Reflexivo, Elaborador de Argumentos y Creador. 2) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un PENSADOR CRÍTICO eficaz, entenderé, plantearé y resolveré problemas complejos mediante profundidad de entendimiento, descubrimiento, interpretación y análisis. Demostraré la habilidad de redactar argumentos lógicos mientras auto-regulo y reflexiono. 3) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un COMUNICADOR eficaz, participaré en discursos académicos usando lenguaje formal a fin de comunicarme adecuadamente en diversos ambientes. Usaré las herramientas del siglo veintiuno y sabré cuándo es apropiado escuchar. Tendré la seguridad para compartir mis pensamientos, preguntas, ideas y soluciones. 4) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un CREADOR eficaz, generaré nuevas ideas, las cuales tendré el valor para explorar y desarrollar y estaré abierto a la crítica constructiva. Perfeccionaré mis ideas que innovarán productos de alta calidad. 5) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que es un LÍDER eficaz, promoveré y me acataré a las "Cinco para Prosperar": Seguridad, Aceptación, Reconocimiento, Justicia y Diversión. 6) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran que planea el éxito, podré articular mis METAS UNIVERSITARIAS Y PROFESIONALES creando mi trayecto a la universidad y/o mi trayecto a mi interés profesional.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha servido a los habitantes de esta pequeña comunidad del Condado de Kings por más de 100 años. Esto precede a la incorporación de Corcoran, la cual se realizó en agosto de 1914. La rica condición agrícola de la zona llevó al establecimiento de la Corporación J.G. Boswell en 1925 y ha sido una de las empresas de mayor prominencia en Corcoran. Las Penitenciarías Estatales de California han abierto dos grandes instalaciones en 1989 y 1997. Corcoran es la personificación de un "pequeño poblado", donde la comunidad, las empresas locales y las escuelas frecuentemente colaboran en proyectos importantes en la ciudad. A pesar de la adición de otras empresas en la comunidad, Corcoran sigue estando enormemente influenciada por sus raíces agrícolas. Cada una de las escuelas albergadas en Corcoran es una escuela asociada a los siguientes años. Hay una preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de la Preparatoria Corcoran está conformada principalmente de 88 % hispanos, 6 % caucásicos, 3 % afro-americanos y menos del uno por ciento asiáticos o hindúes.

La Ciudad de Corcoran se asoció con el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran para abrir el Centro de Aprendizaje de Tecnología (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oriente del plantel de CHS. El TLC brinda salones y áreas de conferencia para el distrito escolar y otras entidades, mientras también proporciona acceso a cursos de universidad comunitaria para alumnos de CHS y miembros de la comunidad. La apertura de la instalación TLC ha permitido a la comunidad de Corcoran ampliar sus sociedades con dos universidades comunitarias locales, la Universidad de las Secuoyas y la Universidad Comunitaria West Hills en Lemoore. Ambas universidades comunitarias ofrecen cursos que los alumnos de CHS pueden tomar simultáneamente durante el día escolar. La Preparatoria Corcoran recibió una certificación WASC en 2013-14 y estará pasando nuevamente por el proceso de certificación durante el ciclo escolar 2016-17. CHS disfruta enormemente del apoyo comunitario mediante clubes de aficionados, consejos asesores y la participación de los padres. Nuestra comunidad se enorgullece enormemente de ayudarnos a ampliar la "búsqueda de la excelencia" mediante la participación de los padres en estos clubes y consejos, así como, el apoyo económico mediante la organización Comunidades y Escuelas Juntas.

Sobre Esta Escuela

La Escuela Preparatoria Corcoran, situada en el Valle de San Joaquín del Centro de California, ha sido el enfoque de las actividades académicas, sociales y recreativas para la Ciudad de Corcoran por más de 100 años. La generación de 2017 marcará la 103ra generación de la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). Debido a que Corcoran es una pequeña comunidad rural, las actividades y clubes extracurriculares ofrecen una gran parte de las oportunidades recreativas para los alumnos. CHS es una preparatoria integral que sirve a aproximadamente 860 alumnos. Las escuelas asociadas incluyen tres primarias y una secundaria. El distrito también apoya a una escuela alternativa, un programa de estudio independiente, una escuela semi-autónoma, una escuela diurna comunitaria y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el Centro Educativo Kings Lake.

La Preparatoria Corcoran es una preparatoria pública integral de cuatro años, la cual matriculó a 860 alumnos al comienzo del ciclo escolar 2016-17 en 9º-12º año. La escuela abrió en el otoño de 1920. La Preparatoria Corcoran está certificada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Currículo

El programa académico es organizado por ocho periodos de lunes a viernes. Treinta y cinco créditos por semestre forman una carga académica promedio; sin embargo, los alumnos tienen la opción de tomar cursos extracurriculares adicionales de recuperación de créditos para una máxima carga académica de cincuenta créditos por semestre.

Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada en literatura, idioma, cálculo, física, biología, español e historia de EE.UU. Los alumnos son colocados en cursos AP por recomendación del maestro y habiendo firmado un contrato archivado en la oficina de orientación académica.

Se ofrecen cursos de Honores de inglés 9, 10 y 11.

Los cursos del Programa Ocupacional Regional Kings permiten a los alumnos tener un aprendizaje práctico en bloques de dos periodos. Los cursos en esta área son "Educación de Salud" y "Terminología médica". Otros cursos que preparan a los alumnos para vocaciones son Educar para la Profesión, Juegos de Video, Diseño Web, Diseño Digital, así como otros cursos agrícolas y de negocios.

La Preparatoria Corcoran se asocia con dos universidades comunitarias locales, la Universidad de las Secuoyas y la Universidad West Hills, para brindar a los alumnos la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras están matriculados simultáneamente en la preparatoria. Los alumnos pueden acceder a cursos extracurriculares, en línea y en muchos casos, como uno de sus siete periodos durante su jornada escolar regular.

Calificaciones y Clasificación

A - Excelente = 90-100	4.0
B - Sobre = 80-89	3.0
C - Promedio = 70-79	2.0
D - Inferior al Promedio = 60-69	1.0
F - Reprobado = 50-59 o inferior	0.0

Las clasificaciones están ubicadas en todos los certificados de estudio de los alumnos y muestran la clasificación de un alumno en comparación a sus compañeros de generación. También hay una clasificación de 10º-12º año así como promedios (GPAs, por sus siglas en inglés) ponderados y no-ponderados. Las notas ponderadas incluyen el cálculo del punto adicional por cursos de Honores y Colocación Avanzada. Los cálculos de GPA son calculados el anterior sistema de puntos. Los alumnos deben obtener un mínimo de 260 créditos a fin de graduarse.

Universidades a las que han ido los graduados de la Preparatoria Corcoran a lo largo de los últimos cuatro años:

- Universidad Estatal de Bakersfield
- Berkeley, Universidad de California
- Universidad Brandman
- Universidad de las Secuoyas
- Davis, Universidad de California
- Instituto de Formación Superior Fresno
- Universidad Fresno Pacific
- Universidad Estatal de Fresno
- Universidad de Harvard
- Universidad Estatal de Humboldt
- Instituto Técnico ITT
- Universidad de Long Beach
- Los Ángeles, Universidad de California
- Merced, Universidad de California
- Universidad Monterey Bay
- Instituto de Formación Superior Porterville
- Instituto de Formación Superior Reedley
- Riverside, Universidad de California
- Universidad del Valle de San Joaquin
- Universidad Estatal de San Diego
- San Diego, Universidad de California
- Santa Cruz, Universidad de California
- Instituto de Formación Superior West Hills

Clima Escolar:

La Preparatoria Corcoran cuenta con un Plan de Seguridad Escolar y un Plan de Intervención en caso de Crisis archivado y a disponibilidad de los padres así como el público en general. Los planes escolares son repasados y actualizados anualmente. El personal ha desarrollado el plan con las aportaciones de los padres y la comunidad para trabajar para asegurar un entorno seguro y no-violento. El Plan de Escuela Segura también incluye información sobre la comunicación con organismos externos, policía y protección de bomberos. Se realizan reuniones periódicamente con el Departamento de Policía, la Oficina de Condena Condicional y la Oficina del Alguacil de Corcoran para garantizar que las vías de comunicación estén abiertas y todos los involucrados sepan su papel.

Adicionalmente, se realizan simulacros de práctica cada trimestre para asegurar que los alumnos y el personal sepan qué hacer y a dónde ir en caso de distintos tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de campanas, la escuela ha creado distintos timbres para alertar al personal y a los alumnos sobre este tipo de situación de emergencia que puedan estar en progreso. La Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas © 2003 adoptado por el distrito, el cual cubre el tipo de emergencias vistas más frecuentemente en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al comienzo de cada año escolar, y se realizan actualizaciones de capacitación según corresponda a lo largo del año. Se realizan simulacros periódicos de incendio/emergencia para preparar a los alumnos y maestros para responder en situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Un elemento importante en la filosofía de la educación en la Preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben recibir todas las oportunidades de experimentar un positivo entorno de aprendizaje. El personal y los alumnos comparten en la creación, el mantenimiento y el refinamiento de este entorno. La Preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa Justicia Restauradora y ahora está implementando Intervención y Apoyos para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para el procesamiento de todas las violaciones será uno de intervención, resolución de conflicto, justicia restauradora, consistencia, consecuencias apropiadas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha llevado a una reducción sustancial en el número de suspensiones comenzando en el semestre de primavera de 2013. El personal y los alumnos están siendo educados sobre los elementos de PBIS y cómo cumplir con el nuevo lema de la escuela "Toma Cinco para PROSPERAR" en CHS. Para el ciclo escolar 2015-16, la Preparatoria Corcoran fue galardonada como una escuela de Nivel Oro con el enfoque en intervención individual.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	239
Décimo año	232
Onceavo año	199
Doceavo año	190
Matriculación total	860

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	86.2
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	9
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	79.7
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	38	36	34	145
Sin certificación total	2	8	10	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.6	3.4
Todas las escuelas del distrito	98.7	1.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.7	1.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016

En 2015-16, el departamento de matemáticas adoptó un nuevo plan de estudios de Carnegie Learning para Matemáticas 1, Matemáticas 2 y Matemáticas 3 para todos los estudiantes, que también incluía licencias digitales para Cognitive Tutor.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, Winston, 2003		0
Matemáticas	Carnegie, 2016, Math 1 - Math 3, Pre-Calculus - 2001, Business Math - 1998,		0
Ciencias	Tierra -- Pearson Prentice Hall 2006, Ciencia de la vida- Glencoe 2014, Biología -- McMillan/McGraw-Hill 2004, Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -- Addison Wesley Longman Inc 1999, Química -- Pearson Prentice Hall 2002, Química AP -- Houghton Mifflin 2003, Anatomía y Fisiología -- Pearson Prentice Hall 2007; Física -- Pearson Prentice Hall 2006, Física AP -- Holt, Rinehart & Winston 1999		0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía - McDougal Littell/Houghton Mifflin 2003; Historia mundial -- McDougal Littell; Historia de EE.UU. -- Holt, Rinehart, Winston 2005; Historia de EE.UU. AP -- Prentice Hall 2002; Econ -- Pearson Prentice Hall 2007, Gobierno -- Pearson Prentice Hall 2005		0
Idioma Extranjero	Español 1 - Español AP: McDougal Littell 2004; Hispano parlantes - McDougal Litteell 2002		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Pearson Prentice Hall 2001		0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - Glencoe/McGraw-Hill 1999		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actuales y Adecuados		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Hace falta un sistema de escape en 19
Interior: Superficies Interiores	X			Hace falta pintar o reemplazar varias losetas para techo. Hacen falta nuevos tableros en salones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El personal de conserjes de CHS sigue un horario diario para garantizar que la escuela esté lista para el siguiente día escolar.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	46	21	29	44	48
Matemáticas	11	14	11	14	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	188	184	97.9	46.2
Masculinos	11	94	91	96.8	37.4
Femeninas	11	94	93	98.9	54.8
Afroamericanos	11	13	11	84.6	36.4
Hispano o Latino	11	153	151	98.7	45.0
Blanco	11	20	20	100.0	60.0
En Desventaja Socioeconómica	11	149	147	98.7	39.5
Estudiantes del Inglés	11	31	30	96.8	13.3
Alumnos con Discapacidades	11	24	22	91.7	4.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	188	183	97.3	14.4
Masculinos	11	94	91	96.8	16.7
Femeninas	11	94	92	97.9	12.1
Afroamericanos	11	13	11	84.6	22.2
Hispano o Latino	11	153	150	98.0	12.7
Blanco	11	20	20	100.0	20.0
En Desventaja Socioeconómica	11	149	146	98.0	9.7
Estudiantes del Inglés	11	31	30	96.8	
Alumnos con Discapacidades	11	24	21	87.5	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	31	25	31	36	35	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	237	228	96.2	25.4
Masculinos	112	107	95.5	31.8
Femeninas	125	121	96.8	19.8
Hispano	212	203	95.8	24.1
Blanco	17	17	100.0	47.1
En Desventaja Socioeconómica	195	187	95.9	22.5
Estudiantes del Inglés	44	41	93.2	9.8
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.0	11.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) es la sede de varios cursos de Educación de Carrera Técnica, incluyendo Mecánica Agrícola, Introducción a Soldadura Ag, y Soldadura Ag. CHS también ofrece Ciencia Ag I y II. Actualmente existe un trayecto de agricultura para Ciencia Ag y Matemáticas Ag. Los alumnos interesados en el campo de la educación pueden tomar Asesoría Entre Compañeros y Carreras en la Educación. Los alumnos que deseen explorar el campo médico pueden tomar Terminología Médica, Ocupaciones de la Salud y Medicina del Deporte. El departamento de música fue ampliado de Banda, para incluir Sección de Percusión, Sección Rítmica y Coro. Los estudiantes de arte pueden tomar Arte I, Arte II o Diseño Digital y los estudiantes de negocios tienen la opción de Introducción al Negocio y Publicaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	704
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	84%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.88
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	34.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	15.4	29.9	33

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- Los recursos familiares frecuentemente son limitados debido a los altos niveles de pobreza/bajos niveles educativos en esta zona.

- Los recursos escolares para los padres incluyen Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, Reuniones para el Plan de Éxito Estudiantil, Contrato Comunitario, Capacitadores Curriculares, un enlace entre padres y el distrito, programas de incentivo estudiantil, programas migrantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), biblioteca escolar, laboratorios informáticos, centro vocacional, participación de los padres en Consejo del Sitio Escolar/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas de apoyo estudiantil tales como la Búsqueda de Talento de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Merced, el "Programa para Empoderamiento de los Padres", Ivy League/Upward Bound, Programa Extracurricular "Universidad Pantera", orientadores, clubes y programas deportivos, maestros y administradores comprensivos.
- Los recursos distritales incluyen desarrollo curricular, servicios de salud/enfermera, proceso distrital de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), formación profesional para maestros, oficiales de recursos escolares, coordinación del programa para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).
- Los recursos comunitarios incluyen el Centro Corcoran de Recursos Comunitarios, Corcoran RAC, Liga de Actividades de la Policía, servicios de Salud Mental, Ayuda de Emergencia de Corcoran, Fundación Educativa de Corcoran/CAST, J.G. Boswell Company, Cámara de Comercio, Universidad de las Secuoyas, el Instituto de Formación Superior West Hills y muchas empresas comunitarias.

El 7 de septiembre de 2016, la Escuela Preparatoria Corcoran realizó su noche anual para padres Título I. Se llevó a cabo a las 5:30 de la tarde y los padres fueron notificados de las provisiones de Título I y su impacto en los programas Título I. Además, el Consejo de Sitio Escolar se reunió el 19 de septiembre para aprobar el modificado Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Una de las ordenes del día fue discutir los gastos propuestos para financiamiento Título I. Se incluyeron dos conferencias para Colocación Avanzada. El Consejo de Sitio Escolar también aprobó el financiamiento para Shmoop. Shmoop es un programa en línea de preparación para pruebas. Cubre la licencia para toda la escuela y prepara a los alumnos para el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), los exámenes de admisión universitaria SAT y ACT, el SAT preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés), y el Plan. Por último, se aprobó la propuesta de contratar con la Fundación de Aprendizaje "Anywhere Anytime" para proporcionar formación profesional a maestros de Desarrollo del Idioma Inglés. El Consejo de Sitio Escolar está conformado por cuatro maestros, un director, tres alumnos, tres padres y un empleado clasificado.

Mediante el Consejo Asesor del Idioma Inglés, los padres visitan las clases en equipos para evaluar programas. Son alentados a tomar apuntes y hacer preguntas sobre lo que ven. El capacitador ELD explica las metas y programas y estrategias para la impartición del currículo.

Para el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Corcoran contrató al Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2014-15, hasta el 2016-17, la Preparatoria Corcoran estará contratando al Programa de Búsqueda de Talento de la Universidad de California, Merced para brindar el Programa de Capacitación para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés). Estos cursos brindan lecciones a los padres sobre el diploma de preparatoria, A-G, conferencias de padres y maestros, cómo leer un certificado de estudios y también ofrecen excursiones a planteles universitarios.

La Preparatoria Corcoran motiva la participación de los padres. En la Noche de Regreso a Clases, el contacto comunitario y enlace familiar de CHS tomó los nombres de voluntarios. Desde entonces, CHS ha gozado del apoyo de los padres en voluntariado en el plantel como jurado en eventos, creando paquetes para maestros y voluntariado en salones.

Comenzando con el año escolar 2015-16, la Preparatoria Corcoran comenzó una Visita a la Escuela anual para que los padres vengan y visiten la escuela y se reúnan con todos los maestros de sus estudiantes.

Para mayores informes, los padres pueden comunicarse con el enlace familiar de CHS al (559) 992-8884 ext. 8010 o el contacto comunitario de CHS al (559) 992-8884 ext. 6275.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.80	8.40	21.80	18.70	23.70	33.50	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	87.06	89.39	77.13	76.68	73.06	65.61	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	77	64	86
Afroamericano	88	78	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	77	63	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	71	65	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	47	41	66
Estudiantes del inglés	29	19	54
Alumnos con discapacidades	64	53	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.1	6.8	2.7	8.0	7.5	6.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.3	0.2	0.1	0.1	0.7	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas © 2003 adoptado por el distrito, el cual cubre el tipo de emergencias vistas más frecuentemente en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al comienzo de cada año escolar, y se realizan actualizaciones de capacitación según corresponda a lo largo del año. Se realizan simulacros periódicos de incendio/emergencia para preparar a los alumnos y maestros para responder en situaciones de emergencia. El oficial de recursos escolares y el departamento local de bomberos participan en la planificación de estos simulacros.

Además, se puede encontrar un Plan de Seguridad del sitio actualizado para 2016-17 en el sitio web de CHS.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	83.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	15	22	5	23	21	23	2	24	13	19	0
Matemáticas	29	6	16	8	27	8	13	10	25	11	14	5
Ciencias	26	7	15	9	27	8	13	9	27	5	16	2
Ciencias Sociales	27	8	13	12	28	8	11	11	28	4	16	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	286
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.14	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.14	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8010	2106	5994	\$61,632
Distrito	N/A	N/A	5994	\$65,618
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.6	-8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Una Beca Extracurricular brinda el financiamiento necesario para ofrecer tutoría y cursos de enriquecimiento después de clase. Los alumnos reciben ayuda en las materias básicas, incluyendo inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un capacitador de artes lingüísticas en inglés quien trabaja con todos los maestros para ofrecer estrategias de Estudiantes del Inglés en clase. El financiamiento Título I se usa para Formación Profesional para los maestros. Un capacitador matemático de medio tiempo es financiado con estos fondos. Se adquiere tecnología tal como computadoras portátiles con financiamiento Título I. Estos aparatos permiten a los alumnos acceder al internet, crear presentaciones y usar recursos en línea que de lo contrario no estarían a su disposición.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,439	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,390	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,255	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,889	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,520	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,072	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$143,575	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	8	.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El principal enfoque de la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) ha estado en las Estructuras Kagan, el aprendizaje personalizado, el uso de tecnología en el salón, apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés y colaboración. Estos fueron seleccionados para alinear con la implementación de las Normas Básicas y para satisfacer las necesidades de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

* La formación profesional de Kagan se proporciona al comienzo del ciclo escolar y para todo el distrito. Los días 1 y 2 fueron proporcionados en 2014-15. Los días 3 y 4 se proporcionaron en 2015-16 y el día 5 se proporcionó en 2016-17. Los maestros nuevos en el distrito o que perdieron el entrenamiento, fueron enviados a recibir la formación profesional. Además, un capacitador de Kagan se facilita dos veces durante el año. El entrenador ve a casi todos los maestros y da retroalimentación sobre Estructuras con recomendaciones para toda la escuela.

* Se desarrolló un equipo de diseño para el lanzamiento de Aprendizaje Personalizado bajo la tutoría de Ed Elements. El equipo de diseño recibe capacitación y luego entrena al resto del personal durante las reuniones del miércoles. El personal implementa uno de los cuatro modelos: Rotación de la estación, Rotación del laboratorio, Modelo Flex y Flipped. La preparatoria Corcoran se encuentra actualmente en las primeras etapas de la implementación, pero está haciendo un contrato con Education Elements para la implementación completa y la formación profesional.

* La preparatoria Corcoran se ha comprometido con el Proceso de Mejoramiento de Datos para el análisis de datos, estrategias de enseñanza e intervención. El entrenamiento lo proporciona la red rural de California y la Dr. Elizabeth City. Los "Líderes en Acción" reciben capacitación y luego entrenan al resto del personal durante las reuniones del miércoles.

* El miércoles por la mañana de 8:00 - 9:30 se dedica al tiempo departamental para nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los maestros colaboran en unidades de estudio, lecciones y estrategias. También reciben lecciones de capacitación y capacitación técnica entre otros temas incluidos aquí.

- CHS cuenta con un capacitador de artes lingüísticas en inglés, un capacitador de educación técnica y profesional, y un capacitador de tecnología de nivel de distrito. quien observa los salones periódicamente y brinda sugerencias y ayuda a los maestros sobre estrategias. Los capacitadores trabajan con los alumnos para brindar tutoría entre compañeros, y están trabajando con los maestros para implementar estrategias que incorporen a los alumnos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo.

* La Oficina de Educación del Condado de Fresno brinda capacitación al personal sobre la incorporación de las normas ELD a todos los currículos. Los maestros también son enviados regularmente a la Oficina de Educación del Condado de Tulare específicamente para la capacitación de ELD en los diversos temas.

* El director ofrece continuamente capacitación para seguir desarrollando el Modelo de Escritura "Pantera" para que todos los maestros estén mejor preparados para enseñar a los alumnos a escribir a lo largo de los currículos.

* Todos los maestros de inglés/artes lingüísticas han sido capacitados y participan en un grupo de escuelas con el Instituto de Formación Superior West Hills y la Universidad Estatal de California para desarrollar el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) ofrecido a todos los alumnos de 12º año.

* Todos los maestros de matemáticas reciben en apoyo la clase por parte de Carnegie Learning nueve veces durante el año . El apoyo en clase incluye métodos de comprensión, diseño de lecciones y soporte con currículo específico de Carnegie.

* En 2013-14, el Distrito Escolar Unificado de Corcoran brindó a todos los maestros de CHS capacitación instructiva de WriteSource (escritura) y DataWorks (Explícita Instrucción Directa) para implementar estrategias docentes que mejorarán el rendimiento de los alumnos. La meta de estas capacitaciones fue brindar estrategias para asegurar que los maestros enseñen el contenido y las habilidades requeridas para las nuevas Normas Básicas. Se observa semanalmente a los maestros y son evaluados en cuanto al progreso de cada maestro usando las estrategias instructivas.

* La Preparatoria Corcoran participa en la Red De Escuelas Rurales de California, la cual está basada en las Rondas Instructivas de la obra del Dr. Richard Elmore y la Dra. Elizabeth City de la Escuela de Postgrado en Educación de Harvard. Todos los administradores y maestros han completado la capacitación y participan en las Rondas Instructivas desde 2011. Las Rondas Instructivas consideran el fundamento instructivo, la interacción del maestro, el alumno y el contenido, para crear la base del aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. La Preparatoria Corcoran ha recibido visitas de múltiples escuelas en los últimos tres ciclos escolares, además ha visitado a otras escuelas participantes en la Red Rural de California. Se selecciona a los maestros para que sean observados, participen y faciliten el proceso de Rondas, proporcionando retroalimentación y colaborando en las estrategias que serán más efectivas para la instrucción e intervención en la primera vez.