



Escuela Primaria Mission Valley

1695 Bella Oaks Drive • Tulare, CA 93274 • (559) 685-7396 • Niveles de año K-6

Gary Yentes, Director/a

gyentes@tcsdk8.org

<http://missionvalley.tcsdk8.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare

600 North Cherry Street
Tulare, CA 93274
(559) 685-7200
www.tcsdk8.org

Consejo Directivo Distrital

Phil Plascencia
Teresa Garcia
Irene Henderson
Melissa Janes
Daniel Enriquez

Administración Distrital

Dr. Clare Gist
Superintendente

Philip Pierschbacher
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresarios**

Joyce Nunes
Director del Personal

Paula Adair
**Director de Servicios Psicológicos y
Programas Financiados**

Brian Hollingshead
Director del Currículo

Escuela Primaria Mission Valley --- "Donde el éxito de nuestros alumnos es nuestra misión"

Estimados Padres y Tutores de Mission Valley,

Uno de mis objetivos como director de Mission Valley es desarrollar un ambiente comunitario y para que esto suceda, todo el personal, los alumnos, los padres, los tutores y otros miembros de la familia trabajan juntos y se comunican. Por lo tanto, por favor llame si alguna vez tiene sugerencias, comentarios, positivos y / o preocupaciones. También tenemos dos conferencias de padres, boletines de salón de clases y otras comunicaciones que se envían a casa. Mission Valley es una Escuela Character Counts! Que significa los seis pilares de carácter (Respeto, Ciudadanía, Cuidado, Responsabilidad, Equidad y Confiabilidad) se modelan, se integran en lecciones y se siguen cada día.

?Gracias por su continuo apoyo. Vamos Wildcats!!!!

Gary Yentes,
?
Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1er año	89
2do año	102
3er año	106
4to año	130
5to año	124
6to año	129
Matriculación total	813

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	57.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	32.2
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	50.8
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mission Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	38	38	33
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	452
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Mission Valley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0	1.0
Escuelas de muy bajos recursos	99.0	1.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito utiliza libros de texto y material instructivo efectivo, basado en investigación, de gran interés y actualizados. La adopción de los libros de texto está alineada con las Normas Estatales adoptadas por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben libros de texto de calidad en cada materia. Además de los libros consumibles y de pasta dura, el distrito apoya el uso integrado de la tecnología educativa. Todos los salones y bibliotecas tienen computadoras y la capacidad de conexión a internet. Los alumnos en el Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare tienen acceso a ejemplares de libros de texto alineados a las normas, aprobados por el Consejo de Educación del Estado, y a material instructivo en las áreas del currículo básico de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales y salud.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26/9/16	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures, 2010, (Kinder-6º año) Básico con Desarrollo del Idioma Inglés California Treasures (Programa Tipo 2) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Por consejo directivo local, Unidades de Estudio de Matemáticas del Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare (TCSD, por sus siglas en inglés) 2015 (Kinder-6º año) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill California Science, 2008, (Kinder-6º año) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Studies for California, 2006 (Kinder-5º año) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Mission Valley abrió por primera vez durante el ciclo escolar 2007-2008 y es una hermosa instalación para que los alumnos vayan a la escuela y para que nuestro personal trabaje. Tenemos treinta y ocho salones que son limpios, ordenados y proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro que refleja el trabajo del alumno y el currículo aprobado por el distrito. También tenemos seis agrupamientos informáticos con diez computadoras en cuatro de ellos y nueve computadoras en las otras dos. Cada unidad es compartida por cuatro salones de clases y se utilizan sobre la base de un horario que los cuatro maestros han diseñado. Mission Valley tiene una amplia cafetería que ofrece a los alumnos un programa de almuerzo y se utiliza como una instalación multiusos para programas a gran escala, demostraciones y reuniones. La biblioteca de la escuela proporciona a los alumnos materiales de lectura suplementarios y proporciona recursos educativos adicionales. Nuestra biblioteca también alberga doce computadoras que los alumnos usan para una variedad de actividades educativas. Los jardines y paisajismo de la Escuela Mission Valley son hermosos con una amplia variedad de plantas y árboles plantados en todo el plantel. Nos enorgullecemos de nuestros edificios bien cuidados y paisajismo que son atendidos por los custodios de Mission Valley y la tripulación de mantenimiento del distrito escolar.

Mission Valley tiene un Plan Escolar Seguro que está en su lugar y es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar, el equipo de Liderazgo de Mission Valley y los comités del Consejo del Sitio Escolar y ELAC. Los ejercicios de evacuación están programados regularmente para asegurar que el personal y los alumnos sepan qué hacer en caso de una emergencia. Un representante de Cal-Osha asiste a las reuniones mensuales y proporciona actualizaciones al personal sobre temas relacionados con la seguridad y la salud. Además de estos programas, se proporciona una supervisión adecuada antes de la escuela, durante el recreo de la mañana y el almuerzo y después de la escuela para asegurar la seguridad de nuestros alumnos.

¿El Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare proporciona mantenimiento continuo y reparaciones de rutina y mayores para todos los edificios permanentes y portátiles para garantizar que todas las escuelas en el distrito estén en buen estado de funcionamiento y condición. Además, se mantienen instalaciones de baño para los alumnos y el personal para que sean funcionales y cumplan con los estándares locales de higiene generalmente aplicables a las instalaciones públicas, incluyendo tocadores operativos y fregaderos en todos los baños. El distrito ha establecido un sistema de inspección de instalaciones para asegurar que todos los edificios escolares cumplan con los estándares listados arriba.

¿Mission Valley tiene un custodio matutino que trabaja desde las 6:30 de la mañana hasta las 3:30 de la tarde y un guardián nocturno a partir de las 12:30 de la tarde hasta las 9:00 de la noche. Los custodios son supervisados y evaluados regularmente por el director de Mission Valley y un director de custodios para asegurarse de que la escuela se mantenga y limpie con seguridad. Además de los custodios escolares asignados, el distrito tiene un equipo de mantenimiento general que se encarga de reparaciones más técnicas (plomaría, calefacción, refrigeración, gas, electricidad, pintura y reparaciones mayores). A veces, el distrito contratará a contratistas independientes para trabajar en otras necesidades de mantenimiento de escuelas y distritos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26-9-16

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	47	50	30	32	44	48
Matemática	38	39	23	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	57	54	39	50	47	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.8	29.5	31.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	130	128	98.5	39.1
Masculinos	68	66	97.1	43.9
Femeninas	62	62	100.0	33.9
Hispano o Latino	73	71	97.3	38.0
Blanco	42	42	100.0	40.5
En Desventaja Socioeconómica	64	63	98.4	22.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	109	107	98.2	49.5
	4	137	134	97.8	50.4
	5	130	129	99.2	41.9
	6	130	129	99.2	59.7
Masculinos	3	49	48	98.0	45.8
	4	71	69	97.2	44.1
	5	68	67	98.5	38.8
	6	68	68	100.0	54.4
Femeninas	3	60	59	98.3	52.5
	4	66	65	98.5	56.9
	5	62	62	100.0	45.2
	6	62	61	98.4	65.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	66	65	98.5	47.7
	4	75	74	98.7	52.7
	5	73	72	98.6	36.1
	6	77	76	98.7	60.5
Blanco	3	35	35	100.0	48.6
	4	55	53	96.4	46.1
	5	42	42	100.0	40.5
	6	40	40	100.0	52.5
En Desventaja Socioeconómica	3	57	55	96.5	41.8
	4	77	74	96.1	45.2
	5	64	63	98.4	22.2
	6	66	65	98.5	49.2
Estudiantes del Inglés	6	12	11	91.7	18.2
Alumnos con Discapacidades	4	13	12	92.3	18.2

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	109	108	99.1	50.5
	4	136	133	97.8	33.1
	5	130	129	99.2	28.7
	6	130	129	99.2	46.5
Masculinos	3	49	48	98.0	56.3
	4	70	68	97.1	33.8
	5	68	67	98.5	26.9
	6	68	68	100.0	44.1
Femeninas	3	60	60	100.0	45.8
	4	66	65	98.5	32.3
	5	62	62	100.0	30.6
	6	62	61	98.4	49.2

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	66	66	100.0	44.6
	4	75	74	98.7	29.7
	5	73	72	98.6	22.2
	6	77	76	98.7	42.1
Blanco	3	35	35	100.0	62.9
	4	54	52	96.3	36.5
	5	42	42	100.0	28.6
	6	40	40	100.0	52.5
En Desventaja Socioeconómica	3	57	56	98.3	45.5
	4	76	73	96.0	26.0
	5	64	63	98.4	14.3
	6	66	65	98.5	32.3
Estudiantes del Inglés	6	12	11	91.7	27.3
Alumnos con Discapacidades	4	12	11	91.7	9.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres, tutores y otros parientes de Mission Valley son motivados a participar activamente en la educación de sus alumnos al venir a las reuniones, actividades y eventos del PTO, asistir al Consejo del Sitio Escolar / Comité Asesor del Idioma Inglés y / o prestar ayuda con varias actividades escolares durante el ciclo escolar. También motivamos a nuestros padres, tutores y otros parientes a que se ofrezcan como voluntarios en el salón de clases de sus alumnos para ayudar a preparar materiales, ayudar a un alumno o grupos pequeños de alumnos, ayudar a revisar el trabajo de los alumnos y / o ser voluntarios en cualquier excursión.

?

Para más información sobre cómo involucrarse, comuníquese con la Sra. Liliete Capote (Maestro de RTI), el Sr. Beason (Interno Administrativo) y / o el Sr. Yentes (Director) al (559) 685-7396 (actualmente para el ciclo escolar 2016-2017)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

? El Plan Comprensivo de Seguridad Escolar de Mission Valley y el Plan de Manejo de Crisis cubren todos los posibles escenarios de desastres que conocemos y garantizan un alto nivel de preparación para emergencias. Estos planes son repasados y actualizados anualmente por el personal de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad para su efectividad. La última revisión comprensiva y la actualización subsiguiente fue en julio de; 2016. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado con el personal en agosto del 2016 en nuestra primera reunión del personal y ha sido continuamente repasado durante nuestras Jornadas de Desarrollo del Personal, así como durante nuestras Reuniones de Personal. Los alumnos y el personal también participan mensualmente en simulacros de incendio, terremotos periódicos y otros ejercicios de seguridad y un simulacro anual de evacuación de autobuses.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.1	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.6	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	14	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	93.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.88
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	20	23		2		5	4	4			
1	21	20	23	2	4		3	1	4			
2	23	20	20.2		2	4	6	3	1			
3	22	23	21.6				6	6	5			
4	26	32	27.4				5	3	5		1	
5	33	31	32.25				1	3	3	3	1	1
6	30	32	32.25				5	2	2		2	2

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare (TCSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar la formación profesional continua a todos los miembros del personal. El Distrito tiene tres prácticas educativas efectivas (EIP, por sus siglas en inglés) que sirven como el enfoque para todas las oportunidades de aprendizaje profesional: Profundidad de Conocimiento; Participación Estudiantil; Comprobación de la comprensión. Anualmente, el personal es encuestado para determinar necesidades e intereses, se revisan los datos y se obtiene retroalimentación para determinar las áreas de la formación profesional continua. La formación profesional continua es una parte de cada plan del sitio y un componente importante del apoyo instruccional a los departamentos. El programa de formación profesional del Distrito proporciona oportunidades para que los maestros implementen el currículo aprobado y suplementario del distrito para todos los alumnos, implementen las normas estatales, actualicen los conocimientos del área temática, usen los datos para planear estrategias de instrucción y adquieran nuevas estrategias instructivas. La formación profesional y el apoyo continuo

se brindan de muchas maneras: días patrocinados por el distrito, entrenamiento en clase, talleres después de la escuela, asistencia a conferencias / talleres, días de salida temprana, sesiones de verano y tiempo de sub-liberación.

Además de las sesiones de formación profesional opcional, se brindaron las siguientes oportunidades:

Día(s) de Formación Profesional de Liberación Temprana:
 2013-14: 9
 2014-15: 22
 2015-16: 27
 2016-17: 28

Día(s) de Formación Profesional Distrital:
 2013-14: 1
 2014-15: 2
 2015-16: 0
 2016-17: 1

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,207	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,941	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,458	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,353	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,781	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$158,173	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	39%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,731	\$1,300	\$6,432	\$78,529
Distrito	♦	♦	\$6,866	\$74,828
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.3	8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.3	7.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Lo siguiente es una lista de programas con financiamiento federal y estatal que se proporcionan a las escuelas en el Distrito Escolar de la Ciudad de Tulare:

Título I (Ayudando a los Alumnos Desfavorecidos a Cumplir con los Estándares)
Título II (Mejorar la calidad de los maestros)
Título III (para alumnos con dominio limitado del inglés)
IDEA-Educación Especial
Propuesta 20 Lotería: Materiales Instructivos
Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Financiamiento de Subvención Básica
Financiamiento de Subvención Suplementaria
Financiamiento de Subvención de Concentración
Apoyo de fondos del LCFF:
Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Nuevos Sistemas de Apoyo al Maestro (NTSS, por sus siglas en inglés)
Reducción del Tamaño de Clase (CSR, por sus siglas en inglés)
Programas por hora (educación de día/año extendido)/Escuela de Verano
Tutoría de Inglés a nivel Comunitario (CBET, por sus siglas en inglés)
Seguridad Escolar y Prevención de Violencia
Materiales Instructivos
Tecnología Educativa
Formación profesional
Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Escuela Diurna Comunitaria
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
Consejeros
Preescolar
Actividades de Enriquecimiento
Intervención
Personal de Educación Especial y de Apoyo
Respuesta a los profesores de intervención
Escuela de Apoyo Tulare
Bibliotecas escolares
Programa Atlético
Alumnos del inglés
Jóvenes de Crianza
Socioeconómicamente Desventajados
Educación Alternativa
Salud y Bienestar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.