



Leaders



En diciembre de 2016, el Consejo Estatal de educación aprobó los estándares de matemáticas de Arizona (revisado en 2016). Durante el año escolar de 2017-2018, distritos en todo el estado comenzarán la transición a estas nuevas normas que se aplicarán completamente el año siguiente. La evaluación AzMERIT se alinearán a estos cambios en la primavera de 2019.

MODELADO EN MATEMÁTICAS

En el curso de educación de las matemáticas del estudiante, la palabra "modelo" se utiliza de muchas maneras. Varias de ellas como manipuladores, demostraciones, y modelos conceptuales de las matemáticas, son herramientas valiosas para la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, estos ejemplos son diferentes de la práctica de modelos matemáticos. Modelación matemática, tanto en el trabajo y en la escuela, utiliza las matemáticas para responder a preguntas utilizando el contexto del mundo real.

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?

Estándares – lo que un estudiante necesita saber, entender, y ser capaz de hacer al final de cada grado/curso. Los estándares se construyen a través de niveles de grado en una progresión de la comprensión creciente y a través de una gama de niveles cognoscitivos.

Currículo – los recursos utilizados para enseñar y aprender las normas. Los planes de estudio se adoptan a nivel local por distritos y escuelas. El currículo se refiere a la forma de enseñar y aprender los estándares.

Instrucción – los métodos utilizados por los maestros para enseñar a sus estudiantes. Las técnicas de instrucción son empleadas por los profesores individuales en respuesta a las necesidades de todos los estudiantes en sus clases para ayudarles a progresar a través del plan de estudios para dominar las normas. La instrucción se refiere a la forma de enseñar y aprender los estándares.



¿Cuál es la Fluidez?

Siempre que la palabra aparezca fluidamente en un estándar de contenido, la palabra se incluye de manera eficiente, precisa, flexible y apropiada. Ser fluido significa que los estudiantes son capaces de elegir flexiblemente entre métodos y estrategias para resolver problemas contextuales y matemáticos, ellos entienden y son capaces de explicar sus enfoques, y son capaces de producir respuestas precisas eficientemente.

- **Eficiencia** – realiza con facilidad, mantiene un seguimiento de los subproblemas, y hace uso de los resultados intermedios para resolver el problema.
- **Precisión**: produce de forma fiable la respuesta correcta.
- **Flexibilidad**: conoce más de un enfoque, elige una estrategia viable y utiliza un método para resolver y otro método para comprobar de forma doble.

+++++

Los estándares de Matemáticas de Arizona (AMS) están bien articulados entre los grados k-8 y secundaria. La AMS es el resultado de un proceso diseñado para identificar, examinar, revisar o refinar, y crear normas matemáticas rigurosas y de alta calidad. Son coherentes, se centran en el conocimiento profundo de los contenidos matemáticos, y abordan un equilibrio de rigor, que incluye la comprensión conceptual, la aplicación, las habilidades procedimentales y la fluidez.